

# แผนพัฒนาสถิติสาขาการศึกษา

ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2556 - 2558

แผน  
พัฒนาสถิติ

สาขาการศึกษา

ฉบับที่ 1  
พ.ศ. 2556-2558



แผนพัฒนาสถิติสาขาการศึกษา  
ฉบับที่ 1  
พ.ศ. 2556 – 2558

จัดทำโดย  
คณะกรรมการสถิติสาขาการศึกษา



# คำนำ

การดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถิติสาขาการศึกษานี้ เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำระบบสถิติทางการของประเทศจากการนำแผนแม่บทระบบสถิติประเทศไทย ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2554 – 2558) สู่อำนาจปฏิบัติ ซึ่งแผนพัฒนาสถิติฯ ฉบับนี้พร้อมกับแผนพัฒนาสถิติสาขาต่างๆ อีก 20 สาขา จะเป็นรากฐานสำคัญต่อการบริหารจัดการระบบสถิติของประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากได้มีการพิจารณากลับกรองในการคัดเลือกข้อมูลสถิติที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการกำหนดนโยบายในมิติต่างๆ เพื่อนำข้อมูลสถิติไปประกอบการตัดสินใจในการบริหารราชการแผ่นดิน ทั้งในด้านการวางแผนปฏิบัติงานและติดตามประเมินผล ก่อนที่จะนำผังสถิติทางการและแผนพัฒนาสถิติฯ ไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์และนำเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงกับข้อมูลสถิติของหน่วยงานราชการทุกหน่วยต่อไป

ในการจัดทำแผนสถิติทางการสาขาการศึกษานี้ คณะอนุกรรมการของสาขาการศึกษา ร่วมกับคณะทำงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมมือกันจัดทำ เรียบเรียง และประชุมหารืออย่างเป็นระบบเพื่อปรับเปลี่ยนให้เกิดความสมบูรณ์ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้เบื้องต้น กระบวนการดังกล่าวได้มีการมุ่งเน้นให้เกิดความรอบคอบในการนำปัจจัยที่เกี่ยวข้องมาพิจารณา โดยเริ่มจากการพิจารณาเหตุผลและความจำเป็น รวมทั้งวัตถุประสงค์ในการจัดทำแผนพัฒนาสถิติฯ ก่อนที่จะกำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาสถิติฯ ขึ้น พร้อมกับขอบเขตของสาขา ซึ่งได้ชี้แจงไว้ในบทที่ 1 สำหรับบทที่ 2 จะเป็นเนื้อหาสำคัญที่ได้พิจารณาประกอบในการคัดเลือกสถิติทางการด้านการศึกษา ซึ่งได้แก่สถานการณ์ของการศึกษา รวมทั้งนโยบายและทิศทางยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หลังจากนั้นในบทที่ 3 คณะอนุกรรมการฯ ได้วางโครงสร้างและจัดทำผังสถิติทางการที่มีความครอบคลุม ความถูกต้อง และความชัดเจนเพื่อความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล และได้นำไปกำหนดเป็นแผนพัฒนาสถิติสาขาการศึกษา ในบทที่ 4 ซึ่งจะเริ่มดำเนินการตามแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 – 2558 ทั้งนี้โดยได้พิจารณาสถานการณ์ของสถิติแต่ละรายการเรียบร้อยแล้ว

ท้ายนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาสถิติสาขาการศึกษา ฉบับแรกนี้ จะสามารถเป็นส่วนหนึ่งของรากฐานระบบสถิติทางการด้านเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนการศึกษาของประเทศ และสามารถนำไปประยุกต์ต่อยอดเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจสำหรับนโยบายและการใช้สถิติให้เกิดประโยชน์สำหรับการพัฒนาประเทศต่อไป

คณะอนุกรรมการสถิติสาขาการศึกษา

เมษายน 2557



# สารบัญ

	หน้า
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
1.1 ที่มาของแผนพัฒนาสถิติสาขาการศึกษา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาสถิติสาขาการศึกษา	3
1.3 แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาสถิติสาขาการศึกษา	4
1.4 นิยามและขอบเขตของสถิติสาขาการศึกษา	5
<b>บทที่ 2 สถานการณ์ แนวโน้ม นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสาขาการศึกษา</b>	<b>13</b>
2.1 สถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาสาขาการศึกษา	13
2.2 นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสาขาการศึกษา	17
<b>บทที่ 3 ผังสถิติทางการสาขาการศึกษา</b>	<b>39</b>
3.1 แนวคิดในการจัดโครงสร้างสถิติทางการสาขาการศึกษา	39
3.2 ผังสถิติทางการสาขาการศึกษา	42
<b>บทที่ 4 สถานการณ์และแนวทางการพัฒนาสถิติทางการสาขาการศึกษา</b>	<b>81</b>
4.1 สถานการณ์และแนวทางการพัฒนาการผลิตสถิติสาขาการศึกษา	82
4.2 สถานการณ์และแนวทางการพัฒนาความพร้อมของหน่วยสถิติสาขาการศึกษา	115
4.3 แผนปฏิบัติการพัฒนาสถิติทางการสาขาการศึกษา พ.ศ. 2556 – 2558	122
<b>บรรณานุกรม</b>	
<b>ภาคผนวก</b>	
คำสั่งคณะกรรมการจัดระบบสถิติประเทศไทย 3 ด้าน ที่ 1/2556	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถิติรายสาขา	





# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ที่มาของแผนพัฒนาสถิติสาขาการศึกษา

ประเทศไทยเริ่มมีการดำเนินงานเกี่ยวกับสถิติของประเทศมาประมาณ 100 ปี โดยมีสำนักงานสถิติแห่งชาติ เป็นหน่วยงานหลักในการผลิตสถิติซึ่งส่วนใหญ่เป็นสถิติจากการสำรวจ นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานภาครัฐจำนวนมากที่ผลิตสถิติจากระบบการรายงานและงานทะเบียนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจและการดำเนินงานของหน่วยงาน แม้ว่าการผลิตสถิติภายใต้ระบบดังกล่าวได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่ก็เป็นการพัฒนาภายใต้ข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณ ฯลฯ ที่แตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำด้านมาตรฐานและคุณภาพของงานด้านสถิติ และในบางกรณีก็มีความซ้ำซ้อนและสิ้นเปลือง สำนักงานสถิติแห่งชาติจึงได้จัดทำแผนแม่บทระบบสถิติประเทศไทย พ.ศ. 2554 - 2558 ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2553 นับเป็นแผนแม่บทระบบสถิติฉบับแรกของประเทศ มีเป้าประสงค์ที่จะพัฒนาระบบสถิติของประเทศให้เข้มแข็งและก้าวหน้าอย่างเป็นระบบเพื่อให้สถิติเป็นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ของแผนแม่บทระบบสถิติฯ คือ

- 1) การบริหารจัดการระบบสถิติอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีเครื่องมือที่สำคัญ คือ **แผนพัฒนาสถิติสาขาต่างๆ** (แผนพัฒนาสถิติรายสาขา)
- 2) การพัฒนาสถิติให้มีมาตรฐาน โดยมีเครื่องมือสำคัญคือแนวทางการปฏิบัติที่ดีสำหรับการผลิตสถิติและการประเมินคุณภาพสถิติ
- 3) การให้บริการสถิติอย่างทั่วถึง โดยมีเครื่องมือสำคัญคือระบบการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนสถิติระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ

กลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนแม่บทระบบสถิติฯ คือ คณะกรรมการจัดระบบสถิติประเทศไทย 3 ด้าน (ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2554 และคณะอนุกรรมการสถิติสาขาต่างๆ รวม 21 คณะ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในฐานะประธานคณะกรรมการฯ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งเมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 ตามมติของคณะกรรมการฯ ในการประชุมครั้งที่ 1/2555 เมื่อวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2555

คณะอนุกรรมการสถิติรายสาขามีภารกิจในการยกร่างแผนพัฒนาสถิติรายสาขาและกำกับการดำเนินงานพัฒนาสถิติรายสาขาให้เป็นไปตามแผนฯ รายงานความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานสถิติรายสาขาประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการฯ

# คณะรัฐมนตรี

**แผนแม่บทระบบสถิติประเทศไทย พ.ศ. 2554 – 2558**

**สำนักงานสถิติแห่งชาติ**

**คณะกรรมการ  
ที่ปรึกษา  
ด้านวิชาการ**

**คณะกรรมการจัดระบบสถิติประเทศไทย 3 ด้าน  
(ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม)  
(3 พ.ศ.2554)**

- องค์ประกอบ**
- รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - ปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - ปลัดกระทรวงมหาดไทย
  - ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
  - ปลัดกระทรวงแรงงาน
  - ปลัดกระทรวงสาธารณสุข
  - ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
  - ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม
  - ปลัดกระทรวงยุติธรรม
  - ปลัดกระทรวงการต่างประเทศ
  - ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี
  - ปลัดกระทรวงกลาโหม
  - ปลัดกระทรวงการคลัง
  - ปลัดกระทรวงพาณิชย์
  - ปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม
  - ปลัดกระทรวงคมนาคม
  - ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
  - ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
  - ปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์
  - ปลัดกระทรวงพลังงาน
  - ปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
  - ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ
  - ปลัดกรุงเทพมหานคร
  - ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ
  - เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
  - เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ
  - ผู้ว่าการธนาคารแห่งประเทศไทย
  - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสังคม จำนวน 3 ท่าน
  - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเศรษฐกิจ จำนวน 3 ท่าน
  - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 3 ท่าน
  - ผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ
  - รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ จำนวน 2 ท่าน

**ประธาน** รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
**รองประธาน** ปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
**เลขานุการ** ผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ  
**วาระ** 5 ปี ตามแผนแม่บทระบบสถิติฯ

- หน้าที่**
- 1) กำหนดนโยบายด้านสถิติของประเทศ
  - 2) กำกับ ติดตามการดำเนินงานด้านสถิติของประเทศให้เป็นไปตามแผนแม่บทระบบสถิติฯ
  - 3) รายงานความก้าวหน้าตามแผนแม่บทระบบสถิติฯ และเสนอแนะแนวทางการพัฒนาระบบสถิติต่อคณะรัฐมนตรี โดยผ่านสำนักงานสถิติแห่งชาติ
  - 4) กำหนดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณ และการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินการตาม แผนแม่บทระบบสถิติฯ
  - 5) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการสถิติรายสาขา และผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมได้ตาม ความเหมาะสม

**องค์ประกอบ**

- ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน
- ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาควิชาการ

**ประธาน**  
ผู้ทรงคุณวุฒิ

**เลขานุการ**  
สำนักงานสถิติแห่งชาติ

**หน้าที่**

ให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการในการผลิตและให้บริการข้อมูลสถิติอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และเข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ใช้ประโยชน์

**หน่วยประสานงานแผนแม่บทระบบสถิติฯ ภายใน สสช.**

ประสานในประเทศ	ประสานต่างประเทศ
----------------	------------------

**ผู้รับผิดชอบ**  
สำนักงานสถิติแห่งชาติ

- หน้าที่**
- ประสานงานทั้งในและต่างประเทศในการดำเนินการตามแผนแม่บทระบบสถิติฯ
  - ทบทวนแผนแม่บทระบบสถิติฯ
  - ติดตามผลการปฏิบัติงาน

**คณะอนุกรรมการสถิติรายสาขา (24 ก.พ. 2555)**

- องค์ประกอบ**
- **ประธาน** ปลัดกระทรวงจากหน่วยงานหลักของสาขา
  - **รองประธาน** รองปลัดกระทรวง และรองผู้อำนวยการ สสช.
  - **อนุกรรมการ** หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นๆ
  - **เลขานุการ** หน่วยงานหลัก และสำนักงานสถิติแห่งชาติ
  - **วาระ** 5 ปี ตามแผนแม่บทระบบสถิติฯ

- หน้าที่**
- 1) จัดทำผังสถิติทางการของสาขา โดยทำการทบทวนรายการข้อมูลสถิติ ในสาขาที่เกี่ยวข้อง และรับผิดชอบอยู่ในปัจจุบัน และวิเคราะห์ความต้องการข้อมูลสถิติทางการ (Data Gap Analysis) โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวง/กรมต่างๆ และความต้องการใช้ข้อมูลสถิติ
  - 2) พิจารณาคัดเลือกสถิติทางการจากข้อมูลการบริหารงาน การลงทะเบียน สำนวนสำรวจ (ข้อมูลที่มีการจัดทำอยู่แล้ว) และกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบ
  - 3) พิจารณานำหน่วยงานรับผิดชอบในการผลิตสถิติทางการที่ยังไม่มีหน่วยงานใดจัดทำ และประสานให้มีการผลิตสถิติทางการตามผังรวมสถิติทางการของสาขา
  - 4) นำเสนอชุดข้อมูลที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลและประเด็นยุทธศาสตร์
  - 5) ประสานงานการพัฒนาคุณภาพสถิติทางการ และปรับปรุงสถิติให้ได้มาตรฐาน
  - 6) บริหารจัดการการจัดทำมาตรฐานสถิติและส่งเสริมการนำไปใช้ประโยชน์
  - 7) ประสานงานการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และเผยแพร่สถิติทางการ
  - 8) ประสานงานด้านงบประมาณและการพัฒนาบุคลากรด้านสถิติ
  - 9) จัดทำรายงานประจำปี (รายงานสถานการณ์สถิติทางการและรายงานผลการดำเนินงาน) เสนอต่อคณะกรรมการจัดระบบสถิติประเทศไทย 3 ด้าน
  - 10) แต่งตั้งคณะทำงานฯ และผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

## คณะอนุกรรมการสถิติรายสาขา 21 คณะ ประกอบด้วย

### คณะอนุกรรมการสถิติด้านสังคม:

- 1) ประชากรศาสตร์ ประชากรและเคหะ
- 2) แรงงาน
- 3) การศึกษา
- 4) ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- 5) สุขภาพ
- 6) สวัสดิการสังคม
- 7) หญิงและชาย
- 8) รายได้และรายจ่ายของครัวเรือน
- 9) ยุติธรรม ความมั่นคง การเมืองและการปกครอง

### คณะอนุกรรมการสถิติด้านเศรษฐกิจ

- 10) บัญชีประชาชาติ
- 11) เกษตร และประมง
- 12) อุตสาหกรรม
- 13) พลังงาน
- 14) การค้า และราคา
- 15) ขนส่ง และโลจิสติกส์
- 16) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 17) การท่องเที่ยวและการกีฬา
- 18) การเงิน การธนาคาร และการประกันภัย
- 19) การคลัง
- 20) วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

### คณะอนุกรรมการสถิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 21) ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## 1.2 วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาสถิติสาขาการศึกษา

แผนพัฒนาสถิติรายสาขา (รวมสาขาการศึกษา) คือเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการเพื่อให้

- ประเทศมีข้อมูลสถิติที่สำคัญจำเป็นต่อการวิเคราะห์สถานการณ์แนวโน้ม เพื่อวางแผนและประเมินผล การพัฒนาในแต่ละสาขา
- หน่วยสถิติต่างๆ และบุคลากรมีสมรรถนะเพิ่มขึ้นด้านการจัดข้อมูลและการจัดทำสถิติ
- ประชาชนเข้าใจและเข้าถึงสถิติสาขาต่างๆ ได้สะดวกรวดเร็ว

แผนพัฒนาสถิติรายสาขามีองค์ประกอบสำคัญคือ “ผังสถิติทางการ” ที่กำหนดรายการสถิติที่สำคัญ จำเป็นต่อการวางแผนและติดตามผลการพัฒนาระดับประเทศและสาขา พร้อมทั้งกำหนดหน่วยสถิติที่รับผิดชอบ ผลิตและพัฒนาสถิติดังกล่าว กำหนดยุทธศาสตร์หรือแนวทางการพัฒนาการผลิต การเผยแพร่ และการใช้ ประโยชน์สถิติ รวมทั้งวิเคราะห์ข้อจำกัดและแนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน แนวทางการ พัฒนาสมรรถนะของหน่วยสถิติต่างๆ การสนับสนุนทรัพยากรและการสนับสนุนด้านอื่นๆ ที่จำเป็น

แผนพัฒนาสถิติรายสาขามีกรอบระยะเวลา 3 ปี และใช้เป็นกรอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของคณะอนุกรรมการสถิติสาขาต่างๆ ต่อคณะกรรมการจัดระบบสถิติประเทศไทย 3 ด้าน

### 1.3 แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาสาขาศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาสาขาศึกษา (รวมสาขาศึกษา) ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

- 1) ศึกษานโยบาย ขอบเขต และความสำคัญของสาขานั้นๆ จากกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การให้คำนิยามที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาแนวทางการจัดจำแนกข้อมูลของสำนักงานสถิติประเทศต่างๆ และองค์การระหว่างประเทศ เช่น สหประชาชาติ ธนาคารโลก มาตรฐานการจัดจำแนกประเภทของสหประชาชาติ (UNACC, Administrative Committee on Coordination Programme Classification) และองค์กรสากลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย
- 2) ศึกษาตัวอย่างโครงสร้างและการจัดหมวดหมู่รายการสถิติแต่ละสาขา ตลอดจนรายการสถิติจากประเทศต่างๆ เพื่อนำแนวคิดที่เหมาะสมมากำหนดโครงสร้างหมวดหมู่สถิติรายสาขาของประเทศไทย
- 3) ศึกษาด้านอุปสงค์ ได้แก่ การศึกษาสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาสาขา นโยบายและยุทธศาสตร์ระดับประเทศและระดับสาขาที่เกี่ยวข้อง อาทิ รัฐธรรมนูญ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดิน แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการระดับกระทรวง เป้าหมายและตัวชี้วัดระดับสากล และประเทศ เพื่อให้ทราบความต้องการสถิติที่สำคัญ
- 4) ศึกษาด้านอุปทาน ได้แก่ การศึกษารายการข้อมูลสถิติเกี่ยวกับสาขานั้นๆ ที่มีการจัดทำในปัจจุบัน โดยสืบค้นจากแหล่งต่างๆ อาทิ ระเบียบฐานข้อมูลของหน่วยงาน รายงานสถิติประจำปีของหน่วยงาน รายงานสถิติประจำปีของสำนักงานสถิติแห่งชาติ และเว็บไซต์หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 5) คัดเลือกรายการสถิติที่มีความสำคัญจำเป็นต่อการกำหนดนโยบายและติดตามความก้าวหน้าของสถานการณ์การพัฒนาให้เป็น “สถิติทางการ” และจัดหมวดหมู่ตามโครงสร้างที่กำหนด
- 6) จัดทำ “ผังสถิติทางการ” ซึ่งแสดงหมวดหมู่ และรายการสถิติทางการ ความถี่ในการเผยแพร่ และหน่วยงานรับผิดชอบ ทั้งนี้สถิติทางการบางรายการอาจยังไม่มีผลิตหรือขาดหน่วยงานที่รับผิดชอบในปัจจุบัน หรือมีหลายหน่วยงานที่ผลิตกันอย่างซ้ำซ้อน ซึ่งคณะอนุกรรมการฯ จะมีการพิจารณาพิจารณา กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบให้ชัดเจน
- 7) วิเคราะห์สถานการณ์การผลิต ระบบการบริหารจัดการและเผยแพร่สถิติ และจัดทำยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนาสาขาศึกษา

### 1.4 นิยามและขอบเขตของสาขาศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้นิยามศัพท์ไว้ โดยในการจัดทำแผนพัฒนาสถิติทางการสาขาศึกษา มีขอบเขตตามคำนิยาม ดังนี้

**“การศึกษา”** หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**“การศึกษาตลอดชีวิต”** หมายความว่า การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

## “ระบบการศึกษา”

ระบบการศึกษาของไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ได้ออกแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 ได้กล่าวถึงระบบการศึกษาว่าการจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

**1. การศึกษาในระบบ** เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**1.1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน** คือ การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา จำแนกได้เป็นสามระดับ ดังนี้

**1.1.1 การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา** เป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุสามถึงหกปี เพื่อเป็นการวางรากฐานชีวิตและการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และการอยู่ร่วมในสังคม

**1.1.2 การศึกษาระดับประถมศึกษา** เป็นการศึกษาภาคบังคับที่มุ่งวางรากฐานเพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้และความสามารถขั้นพื้นฐาน โดยปกติใช้เวลาเรียนหกปี

**1.1.3 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา**

(ก) **การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** เป็นการศึกษาภาคบังคับที่มุ่งให้ผู้เรียน ได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ ต่อจากระดับประถมศึกษา เพื่อให้รู้ความต้องการความสนใจ และความถนัดของตนเองทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนความสามารถในการประกอบกิจการงานและอาชีพ ตามควรแก่วัย โดยปกติใช้เวลาเรียนสามปี

(ข) **การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาตามความถนัดและความสนใจเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ รวมทั้ง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคมที่จำเป็น โดยปกติใช้เวลาเรียนสามปี

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็นสองประเภท ดังนี้

1) **ประเภทสามัญศึกษา** เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ และความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

2) **ประเภทอาชีพศึกษา** เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพให้เป็นกำลังแรงงานที่มีฝีมือ หรือศึกษาต่อในระดับชั้นสูงต่อไป

**1.2 การศึกษาระดับอุดมศึกษา** แบ่งได้เป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา

**1.2.1 การศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา** เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพในระดับกลาง รวมทั้งมีความสามารถในการริเริ่มประกอบการ

**1.2.2 การศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญา** มีสองระดับ คือ

(ก) **การศึกษาระดับปริญญาตรี** เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาต่างๆในระดับสูง โดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ การริเริ่มการพัฒนา ทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพ การสร้างสรรค์และการเผยแพร่ความรู้ การริเริ่มการพัฒนาประเทศทั้งในด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการส่งเสริมบทบาทของประเทศในประชาคมโลก

(ข) **การศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี** เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความรู้ และทักษะในสาขาวิชาการเฉพาะทางให้มีความชำนาญมากยิ่งขึ้น มุ่งสร้างสรรค์ความก้าวหน้า และความเป็นเลิศในทางวิชาการ โดยเฉพาะการศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีในด้าน

วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ การประยุกต์ใช้วิทยาการสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของสังคมไทย

การจัดการศึกษาตามแนวระบบโรงเรียน อาจจัดเป็นการศึกษาประเภทต่างๆ ได้ตามความเหมาะสมและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และประเทศ เช่น การศึกษาสงเคราะห์ การศึกษาพิเศษ การศึกษาวิชาชีพ การศึกษาวิชาชีพพิเศษ การศึกษาวิชาชีพเฉพาะกิจหรือเฉพาะบุคคลบางกลุ่ม การฝึกหัดครู การศึกษาเฉพาะทาง เป็นต้น

การจัดการศึกษาประเภทต่างๆ เหล่านี้ ไม่เพียงแต่จัดตามความเหมาะสม หรือเพื่อสนองความต้องการเฉพาะของกลุ่มเป้าหมาย แต่ยังต้องคำนึงถึงการให้บุคคลได้พัฒนาทั้งในด้านคุณธรรม ความรู้ความสามารถ และทักษะอย่างสมดุลควบคู่กันไปด้วย

1) **การฝึกหัดครู** เป็นการศึกษาที่มุ่งฝึกหัดและพัฒนาผู้ที่จะประกอบอาชีพครูและครูประจำการให้มีคุณธรรม ความรู้ความสามารถ และทักษะในการสอนและการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีจิตสำนึกความเป็นครู มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านความประพฤติ การดำรงชีวิต ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพและวัฒนธรรมของชาติ มีความใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเอง และการสอนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาชุมชน การฟื้นฟู อนุรักษ์ และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเทศ

2) **การศึกษาวิชาชีพ** เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในการประกอบอาชีพอิสระและรับจ้าง รวมทั้งสามารถดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม การจัดการศึกษาวิชาชีพ อาจจัดในรูปแบบต่างๆ ทั้งประเภทในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียน การจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบโรงเรียน เป็นการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับแต่ละระดับของการศึกษา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา ส่วนการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกโรงเรียน เป็นการอบรมวิชาชีพเฉพาะด้านในระยะสั้นสำหรับผู้ที่ต้องการพัฒนาความรู้และทักษะ

3) **การศึกษาวิชาชีพพิเศษ** เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดหรือพัฒนาทักษะวิชาชีพบางด้าน ที่ต้องการให้มีความชำนาญพิเศษตั้งแต่เยาว์วัย และต้องฝึกฝนเป็นระยะเวลาอันยาวนาน เช่น นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา เป็นต้น การจัดการศึกษาอาจจัดตั้งเป็นสถานศึกษาเฉพาะหรือจัดในหลักสูตรปกติ

4) **การศึกษาวิชาชีพเฉพาะกิจหรือเฉพาะบุคคลบางกลุ่ม** เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพตามความต้องการของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งโดยเฉพาะ หรือเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งจัดให้เหมาะสม และสอดคล้องกับลักษณะหรือความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งไม่อาจดำเนินการโดยสถาบันการศึกษาปกติ ในการจัดการศึกษาต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของรัฐ

5) **การศึกษาพิเศษ** เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ได้เรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสภาพร่างกาย จิตใจ และความสามารถ โดยจัดเป็นสถานศึกษาเฉพาะ

6) **การศึกษาสงเคราะห์** เป็นการศึกษาที่มุ่งจัดให้แก่บุคคลที่รัฐจำเป็นต้องสงเคราะห์เป็นพิเศษ ทั้งนี้ เพื่อมุ่งให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ยากไร้หรือผู้ที่เสียเปรียบทางการศึกษาในลักษณะต่างๆ โดยจัดเป็นสถานศึกษาเฉพาะ

"โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์" หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และกลุ่มโรงเรียนราชประชานุเคราะห์

- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส 10 ประเภทจากทั่วประเทศเข้าเรียนในทุกระดับการศึกษา (อนุบาล-ม.ปลาย) และรับเด็กพิการเรียนร่วมแบบโรงเรียนประจำ เน้นการเรียนวิชาชีพมุ่งฝึกฝนนักเรียนด้อยโอกาสให้พึ่งตนเองได้ มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำชุมชน ท้องถิ่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ได้แก่ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ (รับเฉพาะเด็กด้อยโอกาสไป - กลับ) และโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต (รับเด็กด้อยโอกาสที่มีผลการเรียนดี)

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ หมายถึงโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี จัดตั้งขึ้นในรูปแบบโรงเรียนประจำ เพื่อช่วยเหลือสงเคราะห์เยาวชนที่มีฐานะยากไร้ทางเศรษฐกิจและสังคม และได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ ตลอดจนเป็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

7) การศึกษาประเภทอื่นๆ หรือการศึกษาเฉพาะทาง เป็นการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์เฉพาะของหน่วยงานที่จัดการศึกษา เช่น การศึกษาด้านการพยาบาล ทหาร ตำรวจ และการขนส่ง และโทรคมนาคม เป็นต้น

8) โรงเรียนนโยบายพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนที่อยู่ภายใต้ความควบคุมของกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย โรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีน สอนศาสนาอิสลาม สถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) โรงเรียนนานาชาติ ตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐ

9) การศึกษาของภิกษุ สามเณร นักบวช และบุคลากรทางศาสนา เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเสริมให้ภิกษุ สามเณร นักบวช และบุคลากรทางศาสนามีความเป็นผู้นำ ด้านปัญญา จิตใจ และศีลธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีและมีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสมแก่คนในสังคม ตลอดจนเป็นผู้นำ หรือมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟู และเสริมสร้างวัฒนธรรมของท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม

2. การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมายรูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหา และหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

นอกจากความหมายของการศึกษานอกระบบในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ข้างต้นแล้ว ยังมีพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้ให้ความหมายของการศึกษานอกระบบ ดังนี้

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า กิจกรรมการศึกษาที่มีกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัดและระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนั้นและมีวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเพื่อรับคุณวุฒิทางการศึกษา หรือเพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้

3. การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์สังคมสภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า กิจกรรมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันของบุคคลซึ่งบุคคลสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามความสนใจ ความต้องการโอกาสความพร้อมและศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

- ข้อมูลสถิติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีคำนิยามที่เกี่ยวข้อง ดังนี้
  - ประชากรวัยเรียน (School – age Population) หมายถึง จำนวนเด็กทุกคนซึ่งอยู่ในวัยเรียนตามเกณฑ์อายุที่กำหนด โดยไม่จำกัดว่าจะจะเป็นเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือไม่
  - อายุเข้าเรียน (ตามเกณฑ์) (Entrance Age Official) หมายถึง อายุที่กำหนดให้นักเรียนต้องเข้าเรียนในแต่ละระดับการศึกษา
  - ผู้เรียน (learner) เป็นคำที่มีความหมายกว้างรวม นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้รับการศึกษาอบรมนอกระบบสถานศึกษาตามปกติ
  - ผู้เข้าใหม่ หมายถึง นักเรียน/ผู้เรียน/ผู้เข้ารับการศึกษาหรือฝึกอบรมใหม่ในชั้นปีที่ 1 ของระดับการศึกษา/หลักสูตร ที่เข้าศึกษา
  - ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง นักเรียน /นักศึกษา/ผู้เรียนที่ฝึกอบรมครบตามหลักสูตร และผ่านเกณฑ์การวัดผลที่กำหนดไว้ของแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา
- พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 กำหนดคำนิยามด้านการศึกษาไว้ ดังนี้
  - ผู้สอน หมายความว่า ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่างๆ
  - ครู หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน
  - คณาจารย์ หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน
  - ผู้บริหารสถานศึกษา หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งของรัฐและเอกชน
  - ผู้บริหารการศึกษา หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป
  - บุคลากรทางการศึกษา หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดการกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ
  - สถานศึกษา หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา
  - สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - มาตรฐานการศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา



- **การประกันคุณภาพการศึกษา**

**การประกันคุณภาพภายใน** หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายในโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงาน ต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

**การประกันคุณภาพภายนอก** หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- **โอกาสทางการศึกษา (Access to Education)** หมายถึง สภาพการจัดการศึกษาที่แสดงให้เห็นว่า ประชากรวัยเรียนมีโอกาสเข้ารับการศึกษาในระบบโรงเรียนอยู่ในระดับใด ดังนั้น คำว่า “โอกาสหรือการเข้าถึง (access)” จึงมีความหมายใน 2 ลักษณะด้วยกัน ได้แก่ 1) โอกาสที่ได้เข้าเรียนในปีแรก (ป.1) ของระบบการศึกษา โดยตัวชี้วัดซึ่งใช้วัดโอกาสเข้าเรียนชั้น ป.1 คือ อัตราการเข้าเรียน (ซึ่งอาจจะเป็นอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ หรืออัตราการเข้าเรียนสุทธิ) หรือ 2) โอกาสที่ได้เรียนในระดับการศึกษา นั้นๆ เช่น โอกาสได้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา โดยอาจจะดูจากสภาพการคงอยู่ในระบบการศึกษาของผู้เรียนว่า ผู้เรียนสามารถ อยู่ในระบบการศึกษาจนจบการศึกษาในระดับนั้นๆหรือไม่ เช่น ความสามารถของการคงอยู่ในระบบการศึกษา จนจบชั้นประถมศึกษาหรือชั้นมัธยมศึกษา โดยตัวชี้วัดซึ่งใช้วัดโอกาสเข้าเรียนในความหมายนี้ คือ อัตราการได้ เรียน ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบระหว่างจำนวนนักเรียนกับประชากรวัยเรียนในแต่ละระดับการศึกษา (ซึ่งอาจจะ เป็นอัตราการได้เรียนอย่างหยาบหรืออัตราการได้เรียนสุทธิ)

- **ความเสมอภาค (Equity)** หมายถึง สภาพที่แสดงให้เห็นถึงระดับความเท่าเทียมกันในระบบ การศึกษา เช่น ความเท่าเทียมกันในการเข้ารับการศึกษาระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย คนในเมืองกับคนชนบท ชนกลุ่มใหญ่ของประเทศกับชนกลุ่มน้อย สัดส่วนนักเรียนของรัฐต่อเอกชน เป็นต้น

- **การอ่านออก – เขียนได้ (Literacy)** หมายถึง ความสามารถในการอ่าน เขียน และทำความเข้าใจ กับข้อความง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีความหมายครอบคลุมถึงทักษะในการอ่าน การเขียนและการคำนวณ พื้นฐาน

- **ดัชนีและตัวชี้วัดที่สำคัญด้านการศึกษา**

1. **อัตราการแรกเข้าเรียน (Intake Rate)** ประกอบด้วย

**อัตราการแรกเข้าเรียนสุทธิ (Net Intake Rate หรือ Net Admission Rate)** หมายถึง โอกาสในการแรกเข้าเรียน (New Entrant) ของเด็กในวัยเรียนนั้น ในปีแรกของหลักสูตรโดยยึดอายุของนักเรียน ตามปีที่เข้าเกณฑ์เรียน<sup>1</sup> เป็นตัวแสดงโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา มักจะคิดคำนวณในเฉพาะเด็กที่แรกเข้า ประถมศึกษาปีที่ 1 (ไม่นับรวมนักเรียน ป.1 ที่ซ้ำชั้น) โดยพิจารณาจากสัดส่วนของนักเรียนประถม 1 แรกเข้า ที่อายุ 6 ปี เทียบกับประชากรในวัยเรียนนั้น ข้อมูลจำนวนนักเรียนจึงต้องระบุอายุรายคนจึงจะสามารถวิเคราะห์ อัตราการแรกเข้าเรียนสุทธิได้ คำนวณจาก

$$\text{อัตราการแรกเข้าเรียนสุทธิ ชั้น ป.1} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนเข้าใหม่ชั้น ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี}}{\text{จำนวนประชากรอายุ 6 ปี}} \times 100$$

<sup>1</sup> กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุเด็กเพื่อเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 (หากเด็กอายุครบเจ็ดปีบริบูรณ์ในปีใด ให้นำว่าเด็กมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดในปีนั้น)

**อัตราการแรกเข้าเรียนอย่างหยาบ** (Gross Intake Rate หรือ Gross Admission Rate บางครั้งก็คำว่า อัตราการเข้าเรียนโดยรวม หรือ Apparent Intake Rate ก็ได้) หมายถึง โอกาสในการแรกเข้าเรียนของเด็กในปีแรกของหลักสูตร (New Entrant) โดยไม่ยึดอายุของนักเรียน แต่ยึดระดับชั้นเรียนเป็นตัวแสดง โอกาสในการได้รับการบริการการศึกษา มักจะคิดคำนวณโดยเฉพาะเด็กที่แรกเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 โดยพิจารณาจากสัดส่วนของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 แรกเข้าที่มีอยู่ทั้งหมด เทียบกับประชากรในวัยเรียนนั้น (ไม่นับรวมนักเรียน ป.1 ที่ซ้ำชั้น) คำนวณจาก

$$\text{อัตราการแรกเข้าเรียนอย่างหยาบ} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนเข้าใหม่ชั้น ป.1 ทั้งหมด}}{\text{จำนวนประชากรอายุ 6 ปี}} \times 100$$

## 2. อัตราการเข้าเรียน (Enrollment Rate) ประกอบด้วย

- **อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrolment Rate)** หมายถึง โอกาสในการได้เข้าเรียนของเด็ก โดยยึดอายุของนักเรียนเป็นตัวแสดงโอกาสในการได้เข้าถึงการศึกษ โดยพิจารณาจากสัดส่วนของนักเรียนที่มีอายุในเกณฑ์การเรียนระดับนั้น เทียบกับประชากรในวัยเรียนนั้น การรวบรวมข้อมูลจำนวนนักเรียนจึงต้องระบุอายุรายคน จึงจะสามารถวิเคราะห์อัตราการเข้าเรียนสุทธิได้ คำนวณโดยใช้จำนวนนักเรียนที่ได้ลงทะเบียนเข้าเรียน และอายุตรงกับวัยเรียนนั้น คูณด้วย 100 แล้วหารด้วยจำนวนประชากรเด็กในวัยเรียนระดับนั้นหรือชั้นนั้น โดยอาจคำนวณแยกเป็นรายชั้นหรือรวมทั้งระดับการศึกษาก็ได้ เช่น

$$\text{อัตราการเข้าเรียนประถมศึกษาสุทธิ} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ที่อายุ 6-11ปี}}{\text{จำนวนประชากรอายุ 6-11 ปี}} \times 100$$

- **อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Gross Enrolment Rate)** หมายถึง โอกาสในการได้เข้าเรียนของเด็กโดยไม่ยึดอายุของนักเรียน แต่ยึดระดับชั้นเรียนเป็นตัวแสดงโอกาสในการได้เรียน โดยพิจารณาจากสัดส่วนของนักเรียนที่มีอยู่เทียบกับประชากรในวัยเรียนนั้น โดยที่การคำนวณหาอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบนั้น จะนำจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่มีอยู่ในชั้นหรือระดับนั้นหรือลงทะเบียนในระดับนั้น คูณด้วย 100 แล้วหารด้วยจำนวนประชากรเด็กในวัยเรียนระดับนั้นหรือชั้นนั้น โดยอาจจะคำนวณแยกเป็นรายชั้น หรือรวมทั้งระดับการศึกษาก็ได้ เช่น

$$\text{อัตราการเข้าเรียนประถมศึกษาอย่างหยาบ} = \frac{\text{จำนวนนักเรียน ชั้น ป.1- ป.6 ทั้งหมด}}{\text{จำนวนประชากรอายุ 6-11 ปี}} \times 100$$

**3. อัตราการเรียนต่อ (Transformation Rate)** หมายถึง สัดส่วนของผู้ที่จบการศึกษาแล้วเข้าเรียนต่อในระดับสูงขึ้นเทียบกับจำนวนนักเรียนที่จบทั้งหมด การเรียนต่อแสดงถึงการให้ความสำคัญกับการศึกษาของประชาชน และการรณรงค์ ส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษาของรัฐบาลได้ผลดี การเรียนต่อจะแตกต่างจากการเลื่อนชั้นธรรมดา คือเป็นการเลื่อนชั้นที่นักเรียนต้องผ่านการประเมินให้จบหลักสูตรเดิม แล้วเลื่อนไปเรียนชั้นสูงขึ้นในหลักสูตรใหม่ การเรียนต่อจึงมีโอกาสน้อยเสียเปรียบกว่าการเลื่อนชั้นธรรมดา

$$\text{อัตราการเรียนต่อของนักเรียนนักศึกษา} \text{ คำนวณจาก} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้เรียนต่อ}}{\text{จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

4. อัตราการเลื่อนชั้น (Promotion Rate) คือสัดส่วนของนักเรียนที่เรียนจนสำเร็จในหลักสูตรในปีนั้น และเลื่อนระดับชั้นให้สูงขึ้นในปีถัดไป การเลื่อนชั้นจึงตรงกันข้ามกับการตกชั้น คือเป็นนักเรียนคนละกลุ่มหรือว่านักเรียนที่ได้เลื่อนชั้นก็จะเป็นผู้เข้าชั้น (ในปีนั้น) และผู้ที่เข้าชั้นก็ไม่ได้เลื่อนชั้น การเรียนจนสำเร็จตามหลักสูตรของแต่ละปีแสดงว่าการศึกษาที่เด็กได้รับนั้นเหมาะสมกับผู้เรียน การเรียนรู้จึงทำให้เด็กงอกงามตามที่กำหนดไว้เป็นการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพไม่เกิดการสูญเปล่าทางการศึกษา

$$\text{อัตราการเลื่อนชั้น} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นเดิมในปีการศึกษาใหม่}}{\text{จำนวนนักเรียนชั้นเดิมในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

5. อัตราการซ้ำชั้น (Repetition Rate) คือสัดส่วนของนักเรียนที่เรียนไม่สำเร็จและไม่ผ่านเกณฑ์การเลื่อนระดับชั้นให้สูงขึ้น การเรียนไม่สำเร็จแสดงว่าการศึกษาที่เด็กได้รับนั้นไม่เหมาะสมกับเขา เขาจึงเรียนไม่ได้หรือสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้นั้นไม่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก (คนที่ซ้ำชั้นนั้น) ได้ดีเพียงพอทำให้เด็กเองก็สูญเสียเวลาและโอกาสที่จะก้าวหน้า โรงเรียนและรัฐบาลก็ต้องสูญเสียงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการศึกษาให้กับเขาใหม่ เป็นการสิ้นเปลืองเวลาและทรัพยากร

$$\text{อัตราการซ้ำชั้น} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นเดิมในปีการศึกษาใหม่}}{\text{จำนวนนักเรียนชั้นเดิมในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

6. อัตราการออกกลางคัน (Drop - out rate) หมายถึง การได้เข้าเรียนแต่ไม่จำเป็นต้องยุติการเรียนลงหรือการที่นักเรียนไม่สำเร็จตามหลักสูตรทั้งหลักสูตร และต้องออกจากโรงเรียนไป

$$\text{อัตราการออกกลางคัน จำแนกรายชั้น} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \times 100$$

7. อัตราการคงอยู่ (Retention Rate) หมายถึง การคงอยู่ในระบบการศึกษาไม่ออกกลางคันไปก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร การคงอยู่จึงตรงกันข้ามกับการออกกลางคัน การดูแลให้นักเรียนยังคงอยู่ในระบบไปจนจบการศึกษาไม่ออกกลางคันไปเสียก่อน จึงแสดงการจัดการศึกษาได้ไม่บกพร่อง สามารถดูแลเด็กได้ไม่ทำให้เด็กต้องหลุดหายไปจากระบบการศึกษา เด็กที่ยังคงอยู่ในระบบจะทำให้ครูและสถานศึกษาสามารถดูแลนักเรียนได้ ไม่ว่าจะผ่านชั้นหรือซ้ำชั้นก็ตาม แต่หากเด็กไม่คงอยู่ในระบบแต่ต้องออกกลางคันไปกระบวนการผลิตทรัพยากรบุคคลนั้นก็ยุติลง อัตราการคงอยู่ จึงแสดงถึงการบริการการศึกษาได้ดีไม่ทำให้เกิดการออกกลางคันจนสูญเสียทรัพยากรผู้เรียน เช่น

$$\text{อัตราการคงอยู่ระดับประถมศึกษา} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่คงอยู่}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \times 100$$

8. อัตราการเหลือรอด (Survival Rate) หมายถึง การที่นักเรียนยังคงอยู่ในระบบการศึกษาและสามารถเลื่อนไหลหรือเลื่อนชั้นไปจนถึงปีสุดท้ายของหลักสูตรได้ตามเกณฑ์ เช่น นักเรียนชั้น ป.1 สามารถเลื่อนไหลไปจนถึงจบ ป.6 ได้ภายใน 6 ปี เนื่องจากนักเรียนที่ยังคงอยู่ในระบบการศึกษาอาจจะมีบางส่วนที่ได้เลื่อนชั้นและบางส่วนต้องตกซ้ำในบางปีหรือหลายปี ซึ่งทำให้นักเรียนเหลือรอดไปจนถึงปีสุดท้ายของหลักสูตรไม่เต็มครบทั้ง 100 เปอร์เซ็นต์ การเหลือรอดจึงคิดเฉพาะนักเรียนที่สามารถเลื่อนชั้นไปจนถึงปีสุดท้ายของหลักสูตรได้ตามเกณฑ์ คือการตัดนักเรียนที่ซ้ำชั้นและออกกลางคันออกไป (คิดเฉพาะนักเรียนกลุ่มเดียวกันหรือรุ่นเดียวกันเท่านั้น) โดยการคำนวณจะต้องคำนวณอัตราการเหลือรอดเป็นระดับการศึกษา

$$\text{อัตราการเหลือนรอด} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เลื่อนชั้นไปจนถึงปีสุดท้ายได้ตามเกณฑ์}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \times 100$$

**9. อัตราการสำเร็จการศึกษา (Competitions Rate)** หมายถึง สัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของระดับการศึกษานั้น ไม่ว่าผู้ที่เรียนนั้นจะใช้เวลานานสักเท่าใด เทียบกับนักเรียนที่แรกเข้าทั้งหมดในรุ่นเดียวกัน ซึ่งหากผู้เรียนเมื่อเข้ามาเรียนแล้ว สามารถเรียนจบออกไปได้ก็ถือว่าเป็นการพัฒนาคนให้สมบูรณ์ตามเป้าหมายที่พึงประสงค์ได้ โดยผู้เรียนแต่ละคนอาจจะใช้เวลาในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน อัตราการสำเร็จการศึกษาจึงแสดงถึงความสำเร็จของการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาบุคคลากรได้มากน้อยเพียงใด การสำเร็จการศึกษาจะแตกต่างจากการเหลือนรอดตรงที่การสำเร็จการศึกษาจะนับรวมเอานักเรียนที่ตกซ้ำชั้นเข้าไปด้วยและจะนับระยะเวลาไปจนกระทั่งจบการศึกษา (คิดเฉพาะนักเรียนกลุ่มเดียวกันหรือรุ่นเดียวกันเท่านั้น) โดยการคำนวณจะต้องคำนวณอัตราการสำเร็จการศึกษาเป็นระดับการศึกษา

$$\text{อัตราการสำเร็จการศึกษา} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \times 100$$

**10. อัตราการรู้หนังสือของประชากร<sup>2</sup> (Literacy rate)** หมายถึง สัดส่วนตัวเลขที่สะท้อนถึงจำนวนประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป ที่สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขอย่างง่ายได้ โดยมีความเข้าใจประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

**อัตราการรู้หนังสือของประชากรเปรียบเทียบระหว่างเพศ (Literacy Gender Parity Index)** หมายถึง สัดส่วนตัวเลขที่สะท้อนถึงจำนวนประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป ที่สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขอย่างง่ายได้ โดยมีความเข้าใจประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเพศชายและเพศหญิง

#### แนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูล

ร้อยละการรู้หนังสือของประชากรหญิงอายุ 15 ปี ขึ้นไป

$$= \frac{\text{จำนวนประชากรหญิงอายุ 15 ปี ขึ้นไป ที่อ่านออกเขียนได้และคิดเลขอย่างง่ายได้}}{\text{จำนวนประชากรหญิงอายุ 15 ปี ขึ้นไปทั้งหมด}} \times 100$$

ร้อยละการรู้หนังสือของประชากรชายอายุ 15 ปี ขึ้นไป

$$= \frac{\text{จำนวนประชากรชายอายุ 15 ปี ขึ้นไป ที่อ่านออกเขียนได้และคิดเลขอย่างง่ายได้}}{\text{จำนวนประชากรชายอายุ 15 ปี ขึ้นไปทั้งหมด}} \times 100$$

**อัตราการรู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างเพศหญิงต่อชาย**

$$= \frac{\text{ร้อยละการรู้หนังสือของประชากรหญิงอายุ 15 ปี ขึ้นไป}}{\text{ร้อยละการรู้หนังสือของประชากรชายอายุ 15 ปี ขึ้นไป}} \times 100$$

<sup>2</sup> กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. พจนานุกรมตัวชี้วัดการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ. (กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2554), 96-97.

## บทที่ 2

# สถานการณ์ แนวโน้ม นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา สาขาการศึกษา

ภายหลังจากที่ได้เข้าใจถึงที่มา หลักการ และแนวทางของแผนพัฒนาสัทธิรายสาขา และได้กำหนดขอบเขตของสาขาการศึกษาแล้ว ในบทที่ 2 นี้จะกล่าวถึงด้านอุปสงค์ของสาขานี้ โดยจะเริ่มจากการระบุถึงสถานการณ์และแนวโน้มของการศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ว่า ทิศทางของสาขานี้จะมีแนวโน้มการพัฒนาไปในด้านใดและข้อมูลสถิติที่ควรจัดหาเพื่อประกอบการตัดสินใจควรประกอบด้วยข้อมูลใดบ้าง

จากนั้น ด้านอุปสงค์ของข้อมูลยังได้มีการศึกษาถึงนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของประเทศซึ่งครอบคลุมตั้งแต่รัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 นโยบายของรัฐบาลและแผนบริหารราชการแผ่นดิน ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561) แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวง แผนต่างๆ ด้านการศึกษา ตลอดจนตัวชี้วัดทั้งระดับประเทศ และระดับสากล เป็นต้น

### 2.1 สถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาสาขาการศึกษา

นับตั้งแต่มีการประกาศใช้ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติในปี พ.ศ.2542 การปฏิรูปการศึกษาของประเทศได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในหลายด้าน เริ่มตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการด้านการศึกษาในส่วนกลางเพื่อบูรณาการงานบริหารการศึกษาให้เหลือเพียง 1 กระทรวง 5 สำนักงาน และกระจายอำนาจการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคให้กับ 175 เขตการศึกษา แทนสำนักงานการศึกษาระดับจังหวัดและอำเภอ รวมทั้งการถ่ายโอนภารกิจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาบางส่วนตามความพร้อม

จากรายงานผลการศึกษาสภาพการณ์การศึกษาไทยในเวทีโลก พ.ศ. 2556 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่าสภาพการณ์การศึกษาของประเทศไทยเมื่อเทียบกับประเทศต่างๆ 25 ประเทศ ได้แก่ ประเทศในแถบอาเซียน 9 ประเทศ และประเทศอื่นๆ 16 ประเทศ ได้แก่ จีน เกาหลี ญี่ปุ่น อินเดีย ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ แคนาดา ฝรั่งเศส ฟินแลนด์ เยอรมนี สวีเดน สหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา เบลเยียม นอร์เวย์ และเดนมาร์ก มีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

#### • โอกาสทางการศึกษา

##### ระบบการศึกษา

ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเทศต่างๆ ส่วนใหญ่ใช้เวลาเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไม่รวมระดับก่อนประถมศึกษา) 10 – 13 ปี สำหรับประเทศไทยใช้เวลาเรียน 12 ปี เช่นเดียวกับเกาหลี และสหรัฐอเมริกา เป็นต้น ฟิลิปปินส์ใช้เวลาที่น้อยที่สุด 10 ปี จีน พม่า และลาว 11 ปี ส่วนมาเลเซีย นิวซีแลนด์ ออสเตรเลีย เยอรมนี และสหราชอาณาจักร ใช้เวลา 13 ปี เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า

- ระดับก่อนประถมศึกษา ระยะเวลาเรียน 1 – 4 ปี ประเทศไทยใช้เวลา 3 ปี เช่นเดียวกับสหรัฐอเมริกา เยอรมนี ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น และสิงคโปร์ ประเทศที่ใช้เวลาเตรียมความพร้อม 1 ปี ได้แก่ ออสเตรเลีย เกาหลี และฟิลิปปินส์ ในขณะที่เดนมาร์ก ฟินแลนด์ และสวีเดน ใช้เวลานานถึง 4 ปี

- ระดับประถมศึกษาใช้เวลาเรียน 4 – 7 ปี โดยประเทศไทยใช้เวลาเรียน 6 ปี เช่นเดียวกับเกาหลี ญี่ปุ่น สหรัฐอเมริกา และแคนาดา เป็นต้น เยอรมนีใช้เวลาเรียนน้อยเพียง 4 ปี ส่วนออสเตรเลียใช้เวลาเรียนถึง 7 ปี

- ระดับมัธยมศึกษาใช้เวลาเรียน 4 – 7 ปี แบ่งเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2 – 6 ปี และมัธยมศึกษาตอนปลาย 1 – 4 ปี ประเทศไทยจะรับเด็กอายุ 12 ปี และใช้เวลาเรียน 6 ปี แบ่งเป็นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี และมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี เช่นเดียวกับเกาหลี ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย ออสเตรเลีย และสหรัฐอเมริกา เป็นต้น ประเทศที่ใช้เวลาเรียนในระดับนี้น้อยมาก ได้แก่ สิงคโปร์ และฟิลิปปินส์ ใช้เวลาเพียง 4 ปี ส่วนเยอรมนีใช้เวลามากที่สุดถึง 9 ปี

**ด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา** ร้อยละ 80 ของประเทศต่างๆ ทั่วโลกจัดการศึกษาให้มัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เช่นเดียวกับประเทศไทย และบางประเทศในกลุ่มอาเซียน เช่น ประเทศสิงคโปร์ จีน อินเดีย อินโดนีเซีย และเวียดนาม จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 9 ปี หรือถึงขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในขณะที่กลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้วจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 10 – 12 ปี อยู่ที่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือมัธยมศึกษาตอนปลายบางส่วน

### อัตราการเข้าเรียน

ประเทศไทยมีอัตราการเข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 100 ในระดับประถมศึกษา ประเทศไทยมีอัตราการเข้าเรียนอย่างหยابและสุทธิร้อยละ 91 และร้อยละ 90 ตามลำดับ ทุกประเทศที่นำเสนอเสนอเป้าหมายการประถมศึกษาอย่างทั่วถึง (UPE) สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของไทยอัตราการเข้าเรียนอยู่ที่ร้อยละ 92 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดให้เด็กทุกคนต้องจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยมียอดตราส่วนเท่ากับจีน แต่น้อยกว่ามาเลเซีย บรูไน ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอัตราของไทยอยู่ที่ร้อยละ 67 ยังห่างไกลจากเป้าหมายระดับชาติที่กำหนดให้อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสูงถึงร้อยละ 75 ในระดับนี้จะเห็นความแตกต่างกับประเทศในกลุ่ม OECD ที่อัตราส่วนสูงร้อยละ 95 ขึ้นไป โดยมีอัตราการเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพร้อยละ 36 ของการเข้าเรียนรวมในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งยังห่างจากเป้าหมายระดับชาติที่กำหนดให้สัดส่วนสายอาชีพศึกษา:สายสามัญ 60:40 ประเทศที่จัดสายอาชีพสูงถึงร้อยละ 60 คือสวีเดน ที่เกินร้อยละ 50 ได้แก่ จีน ฟินแลนด์ และเยอรมนี

ส่วนระดับอุดมศึกษาของไทยอัตราการเข้าเรียนค่อนข้างสูงร้อยละ 48 ดีกว่าประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคอาเซียนทุกประเทศ จำแนกเป็นอุดมศึกษาที่เน้นทฤษฎีเป็นฐาน (อนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาโท) ร้อยละ 83 เน้นวิชาชีพ (ปวส.) ร้อยละ 16 ระดับปริญญาเอกไม่ถึงร้อยละ 1 ตรงกันข้ามกับมาเลเซีย สิงคโปร์ จีน และลาว ที่เยาวชนเลือกเรียนโปรแกรมเน้นการปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 40

### เด็กที่อยู่นอกโรงเรียน

สถาบันสถิติแห่งยูเนสโก หรือ UIS แบ่งเด็กที่อยู่นอกโรงเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มเด็กที่เคยเข้าเรียนแล้วออกกลางคัน 2) กลุ่มที่ไม่เคยเข้าเรียนแต่คาดหวังว่าจะเข้าเรียนในอนาคต 3) กลุ่มที่ไม่เคยเข้าเรียนและไม่คาดหวังว่าจะเข้าเรียน ประเทศไทยมีเด็กที่อยู่นอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 10 สูงกว่าค่าเฉลี่ยทั่วโลก และมีจำนวนมากถึง 611,000 คน ในขณะที่อินโดนีเซียมีเพียง 236,000 คน และเวียดนาม 121,000 คน

ในระดับมัธยมศึกษา ประเทศไทยมีเด็กที่อยู่นอกโรงเรียนร้อยละ 9 หรือ 286,000 คน น้อยกว่าค่าเฉลี่ยทั่วโลก (ร้อยละ 18) และน้อยกว่าค่าเฉลี่ยในระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และแปซิฟิก (ร้อยละ 10) ในขณะที่มาเลเซียมีจำนวนเพียง 159,000 คน

## นักศึกษาต่างชาติ

ด้านนักศึกษาต่างชาติ ที่ไทยรับเข้ามาเรียนในประเทศมีจำนวน 19,052 คน เปรียบเทียบกับประเทศกลุ่มอาเซียน+6 ที่รับนักศึกษาต่างชาติมาก ได้แก่ ออสเตรเลีย (271,231 คน) ญี่ปุ่น (141,599 คน) จีน (71,673 คน) เกาหลี (59,194 คน) มาเลเซีย (57,824 คน) สิงคโปร์ (48,623 คน) และนิวซีแลนด์ (37,878 คน) ส่วนนักศึกษาไทยไปเรียนต่างประเทศ 26,233 คน หรือ ร้อยละ 1.1 ของนักศึกษาในประเทศ โดยไปเรียนที่ประเทศต่างๆ ตามความนิยม ได้แก่ สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร ออสเตรเลีย ญี่ปุ่น และมาเลเซีย

สำหรับสาขาวิชาที่นักศึกษาต่างชาตินิยมเรียน คิดเป็นร้อยละของนักศึกษาต่างชาติทั้งหมด เรียงลำดับดังนี้ ธุรกิจและการบริหาร ร้อยละ 23.0 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 15.0 วิศวกรรมศาสตร์ การผลิตและการก่อสร้าง ร้อยละ 14.4 มนุษยศาสตร์และศิลปะ ร้อยละ 13.95 สังคมศาสตร์และนิติศาสตร์ ร้อยละ 13.0 สาธารณสุขและสวัสดิการ ร้อยละ 9.0 การศึกษา ร้อยละ 3.0

### ● ความเสมอภาคระหว่างเพศ

ค่าเฉลี่ยดัชนีความเสมอภาคระหว่างเพศ (GPI) ของไทยในระดับประถมศึกษาอยู่ที่ 0.99 แสดงว่าไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศในการเข้าศึกษา ส่วนระดับมัธยมศึกษาเพศหญิงเข้าเรียนมากกว่าชายเล็กน้อย (GPI=1.08) แต่ในระดับอุดมศึกษาเพศหญิงเข้าเรียนมากกว่าชายมากขึ้น (GPI=1.31) ประเทศอาเซียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงไทย ได้แก่ มาเลเซีย และฟิลิปปินส์

### ● การมีส่วนร่วมทางการศึกษา

ภาคเอกชนของไทยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อยมากทุกระดับการศึกษา โดยในระดับประถมศึกษามีส่วนร่วมร้อยละ 18.9 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 13.1 และ 20.5 ตามลำดับ ซึ่งเพิ่มขึ้นเล็กน้อยจากปีที่ผ่านมา ส่วนระดับอุดมศึกษาร้อยละ 18.3 เพิ่มขึ้นเช่นกัน หลายๆ ประเทศภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นเมื่อระดับการศึกษาสูงขึ้นเช่น สหราชอาณาจักร ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย เกาหลี และญี่ปุ่น

ในหลายประเทศภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา สูงสุดคือ เกาหลี สัดส่วนอยู่ที่ร้อยละ 80.7 รองลงมาคือ ญี่ปุ่น ร้อยละ 78.6 ฟิลิปปินส์ และอินโดนีเซีย ร้อยละ 65.9 และ 58.2 ตามลำดับ

### ● คุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET/GAT/PAT) ของไทย ผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมของปีการศึกษา 2555 คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาดีขึ้น โดยเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ส่วนคณิตศาสตร์เท่าเดิม สำหรับการสอบการสอบทั่วไป (GAT) และความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ (PAT) คะแนนเต็มวิชาละ 300 คะแนน พบว่า ผลการทดสอบ GAT มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจาก 130.6 คะแนน ในปี 2554 เหลือ 114.3 คะแนน ในปี 2555 ส่วนผลการสอบ PAT ทุกวิชา มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าครั้งหนึ่ง (15 คะแนน) โดยเฉพาะความถนัดทางคณิตศาสตร์ และสถาปัตยกรรมศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยน้อยมากไม่ถึงร้อยละ 60

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานานาชาติ จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานานาชาติโครงการ PIPA 2009 จำนวน 65 ประเทศ ในภาพรวม พบว่า นักเรียนไทยมีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (OECD) ทุกวิชา และมีแนวโน้มผลการประเมินต่ำลงทุกวิชาเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินครั้งแรก (PIPA 2000) อย่างไรก็ตาม เมื่อเทียบกับ PIPA 2006 พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินเพิ่มสูงขึ้นเล็กน้อยในด้านการอ่าน ความสามารถในการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ย 421 คะแนน และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 425 คะแนน ทั้งสองวิชา

อยู่ในระดับ 2 การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 419 คะแนน อยู่ในระดับ 1 สำหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ วิชาคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (TIMSS 2011) ของนักเรียนชั้น ม. 2 พบว่า วิชาคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ทั้ง 2 วิชาของไทยต่ำกว่าเฉลี่ย 500 คะแนน ซึ่งคณิตศาสตร์ ไทยได้ 427 คะแนน วิทยาศาสตร์ ไทยได้ 451 คะแนน ในขณะที่การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ สำหรับเยาวชนผู้มีอัจฉริยะทางปัญญา ใน 5 สาขาวิชา ในปี 2555 ไทยได้ เหรียญทองรวม 9 เหรียญ ได้แก่ คณิตศาสตร์ และฟิสิกส์ วิชาละ 3 เหรียญ วิชาชีววิทยา 2 เหรียญ วิชาเคมี 1 เหรียญ โดยไทยได้เหรียญทองลดจากปี 2554 ซึ่งได้ทั้งหมด 12 เหรียญ

การจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ พบว่า ปีพ.ศ. 2556 ไทยติดอันดับโลก 200 อันดับ 1 แห่ง อันดับมหาวิทยาลัยไทยยังเป็นรองประเทศในภูมิภาคเอเชียด้วยกันทั้ง จีน ญี่ปุ่น ไต้หวัน ฮองกง และสิงคโปร์ โดยมีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยติดอันดับ 169 ของโลก อันดับ 15 ในเอเชีย อันดับ 1 ของประเทศไทย

- **ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา**

- ตัวชี้วัดด้านครูและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้**

- **อัตราส่วนนักเรียนต่อครูของไทย ระดับประถมศึกษา** ประเทศไทย มีอัตราส่วน 16 : 1 ดีกว่าทั้งอัตราส่วนนักเรียนต่อครูเฉลี่ยทั่วโลก 24 : 1 และเฉลี่ยภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และแปซิฟิก 18 : 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปี 2553 ไทยมีอัตราส่วนนักเรียนต่อครู 22 : 1 สูงกว่าค่าเฉลี่ยทั่วโลก 18 : 1 และค่าเฉลี่ยภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และแปซิฟิก 16 : 1 ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไทยมีอัตราส่วนนักเรียนต่อครู 18 : 1 สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และแปซิฟิก 15 : 1 และค่าเฉลี่ยของโลก 16 : 1

- **ขนาดชั้นเรียน ปี 2553** ระดับประถมศึกษาของไทยมีค่าเฉลี่ย 19 คน ต่ำกว่าหลายประเทศในกลุ่มอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ และญี่ปุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดชั้นเรียนของไทยอยู่ที่ 34 คน เท่ากับมาเลเซีย แต่ต่ำกว่าจีน 54 คน ฟิลิปปินส์ 44 คน อินโดนีเซีย 37 คน เป็นต้น

- **อัตราเงินเดือนครู** ประเทศไทยมีอัตราเงินเดือนครูเท่ากับทุกระดับการศึกษา โดยปี 2553 ครูเริ่มทำงานจะได้รับอัตราเงินเดือน 5,272 PPP\$ เมื่อทำงานไปแล้ว 15 ปี ได้รับ 11,182 PPP\$ และเงินเดือนสูงสุดที่จะได้รับคือ 18,957 PPP\$ อัตราเงินเดือนขั้นสูงสุดของประเทศไทย สูงกว่าอัตราเงินเดือนขั้นสูงสุดของประเทศฟิลิปปินส์ 7,074 PPP\$ อินโดนีเซีย 2,402 PPP\$ แต่ต่ำกว่าอัตราเงินเดือนขั้นสูงสุดของมาเลเซีย 27,896

**งบประมาณและค่าใช้จ่ายทางการศึกษา** สำหรับงบประมาณทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2553 ได้แก่ว้อยละของงบประมาณทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) พบว่า เวียดนามมีอัตราส่วนสูงที่สุดในกลุ่มประเทศอาเซียน กล่าวคือ ร้อยละ 5.3 ในขณะที่ประเทศไทย มีอัตราอยู่ที่ร้อยละ 3.8 ประเทศที่มีอัตราส่วนต่ำ คือ บรูไน ร้อยละ 2.0 ส่วนงบประมาณทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละของงบประมาณแผ่นดิน ประเทศไทยมีงบประมาณทางการศึกษาในทุกระดับการศึกษาต่องบประมาณแผ่นดินทั้งหมด ร้อยละ 22.3 เพิ่มจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 2 มากที่สุดในกลุ่มประเทศอาเซียนและทุกประเทศที่นำเสนอ รองลงมาจากไทยคือ เวียดนาม ร้อยละ 19.8 ส่วนประเทศที่มีค่าน้อย คือ ญี่ปุ่น และสิงคโปร์ ร้อยละ 9.4 และ 10.3 ตามลำดับ

ประเทศไทยอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีรายได้ปานกลาง จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนภาคเศรษฐกิจไปสู่การผลิตที่เน้นทักษะฝีมือแรงงานในระดับสูง แนวทางการพัฒนาคุณภาพคนจึงต้องปรับปรุงให้อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมต้นและปลายเพิ่มขึ้น เน้นหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มากขึ้นทั้งประเภทพื้นฐานและประยุกต์ โดยเด็กที่เรียนในระบบโรงเรียนจะต้องมุ่งพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะชีวิตที่จะใช้เป็นฐานในการทำงานเมื่อจบการศึกษาแล้ว รวมทั้งมีการเพิ่มงบประมาณรายจ่ายด้านการวิจัยและพัฒนา ตลอดจนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต



## 2.2 นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสาขาการศึกษา

### 2.2.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

**มาตรา 30** ได้บัญญัติว่า "บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมายและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคลเพราะเหตุแห่งความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ จะกระทำมิได้ มาตรการที่รัฐกำหนดขึ้นเพื่อขจัดอุปสรรคหรือส่งเสริมให้บุคคลสามารถใช้สิทธิและเสรีภาพได้เช่นเดียวกับบุคคลอื่น ย่อมไม่ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามวรรคสาม"

**มาตรา 49** ได้บัญญัติว่า "บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์การวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิตย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ"

**มาตรา 50** ได้บัญญัติว่า "บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ การศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน"

**มาตรา 52** ได้บัญญัติว่า "เด็กและเยาวชน มีสิทธิในการอยู่รอดและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาตามศักยภาพในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน เป็นสำคัญ เด็ก เยาวชน สตรี และบุคคลในครอบครัว มีสิทธิได้รับความคุ้มครองจากรัฐให้ปราศจากการใช้ความรุนแรงและการปฏิบัติอันไม่เป็นธรรม ทั้งมีสิทธิได้รับการบำบัดฟื้นฟูในกรณีที่มีเหตุดังกล่าวการแทรกแซงและการจำกัดสิทธิของเด็ก เยาวชน และบุคคลในครอบครัว จะกระทำมิได้ เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายเฉพาะเพื่อสงวนและรักษาไว้ซึ่งสถานะของครอบครัวหรือประโยชน์สูงสุดของบุคคลนั้น เด็กและเยาวชนซึ่งไม่มีผู้ดูแลมีสิทธิได้รับการเลี้ยงดูและการศึกษาอบรมที่เหมาะสมจากรัฐ"

**มาตรา 54** ได้บัญญัติว่า "บุคคลซึ่งพิการหรือทุพพลภาพ มีสิทธิเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ และความช่วยเหลือที่เหมาะสมจากรัฐ บุคคลวิกลจริตย่อมได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสมจากรัฐ"

**มาตรา 80(1)** ได้บัญญัติว่า "คุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาระดับมัธยม ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องสงเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้"

**มาตรา 80(3)** ได้บัญญัติว่า "พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมาย เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข"

**มาตรา 289** ได้บัญญัติว่า "องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีอำนาจหน้าที่บำรุงรักษาศิลปะ จารีต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรม และการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานและระบบการศึกษาของชาติ การจัดการศึกษาอบรมภายในท้องถิ่นตามวรรคสอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องคำนึงถึงการบำรุงรักษาศิลปะ จารีต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่นด้วย"

## 2.2.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

กำหนดความมุ่งหมายและหลักการไว้ในมาตรา 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 10 ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายใดๆ

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

## 2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)

- ยุทธศาสตร์การพัฒนาคู่มือส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

### 4. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

#### 4.1 วัตถุประสงค์

4.1.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่ดีงามและรู้คุณค่าความเป็นไทย มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นพลังทางสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

4.1.2 เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยให้ได้มาตรฐานสากล และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

4.1.3 เพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคม ชุมชน และสังคมให้มั่นคงและเอื้อต่อการพัฒนาคนอย่างสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

#### 4.2 เป้าหมายการพัฒนา

4.2.1 คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีอนามัยการเจริญพันธุ์ที่เหมาะสมในทุกช่วงวัย มีความรู้ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมความเป็นไทย รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองและของผู้อื่น จิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

4.2.2 คุณภาพการศึกษาได้รับการยกระดับสู่มาตรฐานสากล ต่อยอดองค์ความรู้สู่นวัตกรรมและโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

4.2.3 สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา มีบทบาทหลักในการหล่อหลอมบ่มเพาะคนไทยโดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมในวิถีชีวิต และคำนึงถึงประโยชน์ต่อส่วนรวม

### 4.3 ตัวชี้วัด

#### 4.3.1 คุณภาพของประชากร

1) ระดับค่าเฉลี่ยเขาวรรณปัญญาของเด็กไม่ต่ำกว่าค่ากลางมาตรฐานสากล  
ที่ระดับ 100

#### 4.3.2 คุณภาพคนโดยรวม

1) ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็น 12 ปี  
2) ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมือง  
3) เพิ่มสัดส่วนประชากรที่สามารถเข้าถึงโครงข่ายคมนาคมและอินเทอร์เน็ต  
ความเร็วสูงให้ได้ ร้อยละ 80.0 ของประชากรทั่วประเทศ  
4) จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็น 15 คนต่อ  
ประชากร 10,000 คน

5) อัตราเพิ่มของผลิตภาพแรงงานเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3.0 ต่อปี

#### 4.3.3 สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็ง

1) โดยการเรียนรู้ของคนในชุมชนเพิ่มขึ้น

### 5. แนวทางการพัฒนา

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มในอนาคต สะท้อนให้เห็นความเสี่ยงที่อาจเกิดทั้งการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้าง สถาบันทางสังคม และปัจเจกบุคคล การเตรียมคนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 11 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในคุณธรรม มีจริยธรรม และความเพียร มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคม และหนุนเสริมสถาบันทางสังคมให้แข็งแกร่งและเอื้อต่อการพัฒนาคน ดังนี้

5.2 การพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการสั่งสมทุนทางปัญญา เชื่อมโยงการค้นคว้าวิจัยและพัฒนาสู่การเสริมสร้างขีดความสามารถในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

5.2.1 พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม และจริยธรรม โดย

1) เตรียมความพร้อมของพ่อแม่และผู้ดูแลในการเลี้ยงดูเด็กที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง สติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ ผลักดันให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขด้วยการกระตุ้นให้ได้คิดและลงมือทำด้วยตนเอง เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตจริง และปฏิบัติตนเป็นต้นแบบที่ดีด้านคุณธรรม และจริยธรรม

2) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพศูนย์เด็กเล็กทั้งในชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับภูมิสังคม โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผู้ดูแลเด็ก และการสนับสนุนให้ผู้สูงอายุที่มีศักยภาพมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างคนสามวัย

5.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนให้มีความรู้ทางวิชาการ และสติปัญญาทางอารมณ์ ที่เข้มแข็งสามารถศึกษาหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดย

1) การพัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านที่เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลายวิชาทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิตและนันทนาการที่ครอบคลุมทั้งศิลปะ ดนตรี กีฬา วัฒนธรรม ประชาธิปไตย ศาสนา ความเป็นไทย และเรื่องอาเซียนศึกษา ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน และสร้างนิสัยใฝ่รู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าและรับฟังความเห็นของผู้อื่น และต่อยอดสู่ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดทั้งการจัดกิจกรรมอาสาสมัครเพื่อสาธารณะประโยชน์ โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและอาสาดูแลผู้สูงอายุในชุมชน เป็นต้น

2) ค้นหาเด็กที่มีอัจฉริยภาพและผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ อาทิ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปกรรม หัตถกรรม การกีฬา ดนตรี เป็นต้น ให้ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพให้มีความเป็นเลิศ สามารถแสดงศักยภาพในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง

3) ส่งเสริมการใช้และการอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหลัก รวมทั้งการเรียนรู้ภาษาสากลอื่นที่เหมาะสม และภาษาประเทศเพื่อนบ้าน ตลอดจนการเรียนรู้วัฒนธรรม และสร้างความเข้าใจในวิถีชีวิตของคนในกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน

4) เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน มีระบบ กระบวนการผลิต และพัฒนาครูที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดคนเก่งและดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและยกย่องครูเพื่อศิษย์และหรือครูสอนดี เพื่อเป็นต้นแบบให้แก่ครูอื่นๆ จัดให้มีระบบจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการปรับวิธีประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งปรับระบบการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการจัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพมาตรฐานอย่างจริงจัง

5) เสริมสร้างทักษะชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมและถูกต้องให้แก่เด็ก โดยเฉพาะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น สามารถจัดการ ควบคุม ดูแลอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ ความเข้าใจในหลักโภชนาการ การออกกำลังกาย และการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจน มีการพัฒนาสุขภาพในโรงเรียน โดยจัดโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะเอื้อต่อการมีสุขภาพะ มีการควบคุมดูแลและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมต่างๆ ในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยจากโรค การเจ็บป่วย หรืออุบัติเหตุต่างๆ

5.2.3 พัฒนากำลังแรงงานให้มีความรู้และสมรรถนะที่สอดคล้องกับโครงสร้าง การผลิตและบริการบนฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดย

1) พัฒนากำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยจัดระบบการศึกษาเพื่อสร้าง เกษตรกรรุ่นใหม่ที่มีความรู้ความสามารถด้านการเกษตรที่ใช้ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างครบวงจร ทั้งการ จัดหาพื้นที่ทำการเกษตรตามความถนัด มีแหล่งทุนสนับสนุน และมีทักษะความรู้ด้านธุรกิจและการตลาดควบคู่กับ การสร้างจิตสำนึกและแรงจูงใจให้เยาวชนเข้าสู่อาชีพเกษตรกรรมอย่างมีศักดิ์ศรี เพื่อให้ภาคการเกษตรเป็นฐาน การผลิตที่มั่นคงของประเทศ

2) สนับสนุนการผลิตและพัฒนานักวิจัย ผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรม ในสาขาต่างๆ สร้างเครือข่ายนักวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนต่อยอดสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรมระดับสูง ที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่กับภูมิปัญญาวัฒนธรรมไทย สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มมูลค่าและคุณค่าของสินค้า และบริการที่สามารถใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์หรือเชิงสังคม โดยให้ความสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้อ

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกันเป็นระบบ รวมทั้งการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

3) พัฒนากำลังแรงงานระดับกลาง โดยเน้นการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา การสร้างแรงจูงใจ ปลุกฝังค่านิยมในการเรียนสายอาชีพ และการประกอบอาชีพอิสระ การยกระดับคุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบ อาชีพที่เชื่อมโยงกับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย และสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา รวมทั้งสร้าง เครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังแรงงานกับภาคส่วนต่างๆ โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันเฉพาะทาง ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้นานาชาติ

4) จัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยสร้างระบบความเชื่อมโยงระหว่าง คุณวุฒิทางการศึกษาตามระดับการเรียนรู้กับคุณวุฒิวิชาชีพตามระดับความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการ กำลังคนที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล เพื่อให้แรงงานมีสมรรถนะและมีเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพที่ชัดเจน ตลอดจนสนับสนุนการเตรียมความพร้อมรองรับการเปิดเสรีด้านแรงงานภายใต้กรอบความร่วมมือประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรม

5) เตรียมความพร้อมคนไทยในการรับประโยชน์และลดผลกระทบที่จะเข้า มาพร้อมกับการเข้าออกของแรงงานอย่างเสรี สร้างโอกาสและเพิ่มขีดความสามารถของคนไทยในการออกไป ทำงานต่างประเทศ ยกระดับทักษะด้านอาชีพและทักษะด้านภาษา

5.2.4 พัฒนาผู้สูงอายุให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม มีคุณภาพ มีคุณค่า สามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลังในการพัฒนาสังคม โดย

1) ส่งเสริมการสร้างรายได้และการมีงานทำในผู้สูงอายุ โดยกำหนด ลักษณะประเภทงานและอัตราค่าจ้างที่เหมาะสม ควบคู่กับการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะทั้งด้านวิชาการและการใช้สื่อ การเรียนรู้สมัยใหม่ให้แก่ผู้สูงอายุ เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง

2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำความรู้และประสบการณ์ของผู้สูงอายุ ที่เป็นคลังสมองของชาติทั้งภาครัฐและเอกชน ประชาชนชาวบ้าน ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ

5.2.5 สอดแทรกการพัฒนาคนทุกช่วงวัยด้วยกระบวนการเรียนรู้สู่วัฒนธรรม การเกื้อกูล เสริมสร้างทักษะให้คนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต การต่อยอดสู่นวัตกรรมความรู้ การฝึกฝนจนเกิด ความคิดสร้างสรรค์ การเปิดใจกว้างพร้อมรับทุกความคิดเห็น และการปลุกฝังจิตใจที่มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ มีระเบียบ วินัย ควบคู่กับการพัฒนาคนด้วยการเรียนรู้ในศาสตร์วิทยาการให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับแนวโน้มการจ้างงาน และเตรียมพร้อมสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน รวมทั้งการพัฒนา ต่อยอดตามศักยภาพและความถนัด

5.2.6 สร้างจิตสำนึกของประชาชนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม สถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ให้ตระหนักถึงการเคารพกฎหมาย หลักสิทธิมนุษยชน การสร้าง ค่านิยมให้มีพฤติกรรมการผลิตและบริการที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม การสร้างความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึก ในการอนุรักษ์พลังงาน มีการเรียนรู้ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติ เพื่อนำไปสู่ การสร้างสังคมน่าอยู่

5.4 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้คนทุกกลุ่ม ทุกวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และองค์ความรู้ใหม่

5.4.1 สร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคนต่างวัย ควบคู่กับการส่งเสริมในท้องถิ่น กลุ่มบุคคล ชุมชน ประชาชน และสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย

5.4.2 ส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

1) จัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ยืดหยุ่น หลากหลาย เข้าถึงได้ง่ายที่สัมพันธ์สอดคล้องกับวัฒนธรรม วิถีชีวิต และการประกอบอาชีพในแต่ละท้องถิ่น โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้เป็นกลุ่มจนติดเป็นนิสัยใฝ่เรียนรู้

2) มีระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ปรับระบบการวัด ประเมินผลผู้เรียนและระบบการเข้ารับการศึกษาต่อให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาทางเลือกในประชากรทุกกลุ่ม ตามศักยภาพของผู้เรียน

3) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการใช้ มาตรการทางภาษีในการสนับสนุนการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ และเป็นช่องทางสำหรับคนทุกกลุ่มวัยแสดงออก อย่างสร้างสรรค์

5.4.3 สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) เสริมสร้างและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาในระดับท้องถิ่น ชุมชน และประเทศ โดยพัฒนาโครงข่ายโทรคมนาคมและบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่ ทั่วประเทศ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของชุมชนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับภูมิสังคม และพัฒนาระดับ ศูนย์ความเป็นเลิศด้านต่างๆ สู่ภูมิภาคและชุมชน รวมทั้งการปรับปรุงและผลักดันกฎ ระเบียบ และกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนมาตรการภาษีที่เกี่ยวข้อง ให้เอื้ออำนวยและส่งเสริมให้เกิดการจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) พัฒนาและเปิดโอกาสให้ประชาชนและชุมชนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั่วไป อาทิ สถานศึกษา ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์กีฬาและนันทนาการ รวมทั้งเปิดพื้นที่/ เวทีสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมการแลกเปลี่ยนให้กับนักคิด และนำเสนอผลงานเชิงสร้างสรรค์ โดยกระตุ้นให้เกิดการ เรียนรู้ร่วมกันเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก เยาวชน และประชาชนให้เข้าถึงอย่างสะดวกและใช้บริการได้เต็มศักยภาพ มีการ ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและความรู้สมัยใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้

3) พัฒนาองค์ความรู้ของท้องถิ่นทั้งจากผู้รู้ ปราชญ์ชาวบ้าน และจัดให้มีการวิจัยเชิงประจักษ์ของชุมชน การจัดการองค์ความรู้ในชุมชนอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะ ด้านภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เอื้อต่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนเนื้อหาสาระ ที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4) สร้างโอกาสในการเรียนรู้และการพัฒนาคนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเด็ก เยาวชนและประชาชนที่อยู่นอกระบบ ทั้งที่เป็นเด็กในวัยเรียนที่ออกกลางคัน เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส เพื่อส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือให้ได้เรียนรู้ตามศักยภาพและตามสภาพแวดล้อม รวมทั้งประชาชน ที่ต้องการทักษะเพิ่มเติมในการประกอบสัมมาอาชีพ โดยความร่วมมืออย่างใกล้ชิดในระดับจังหวัดและในระดับ ท้องถิ่นในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกระบบและการบริหารจัดการให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

## 2.2.4 นโยบายรัฐบาลนายกรัฐมนตรีนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร

นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2554 มีนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ทั้งนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินระยะเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการในปีแรก และระยะการบริหารราชการ 4 ปี ของรัฐบาล เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สมดุล ยั่งยืน และมีภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

### นโยบายที่ 1 นโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการในปีแรก

1.5 เร่งนำสันติสุขและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนกลับมาสู่พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ควบคู่ไปกับการขจัดความยากจนยาเสพติด และอิทธิพลอำนาจมืด โดยน้อมนำกระแสพระราชดำริสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักปฏิบัติในแนวทางสันติวิธี โดยเน้นการส่งเสริมความร่วมมือในทุกภาคส่วนกับประชาชนในพื้นที่ อำนวยความยุติธรรมอย่างทั่วถึง เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและคุณภาพชีวิต สร้างโอกาสและความเสมอภาค พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่ เคารพอัตลักษณ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น ส่งเสริมการกระจายอำนาจการปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบที่สอดคล้องกับลักษณะพื้นที่โดยไม่ขัดกับรัฐธรรมนูญ ทั้งนี้ จะมีการบูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนให้มีเอกภาพทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ รวมทั้งปรับปรุง พัฒนากฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้อง ทันสมัย กับสภาพความเป็นจริงของปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดจนเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบอย่างเป็นธรรม

1.15 จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้แก่โรงเรียน โดยเริ่มทดลองดำเนินการในโรงเรียนนำร่องสำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2555 ควบคู่กับการเร่งพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตรบรรจุลงในคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต รวมทั้งจัดทำระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายตามมาตรฐานการให้บริการในสถานศึกษาที่กำหนดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

### นโยบายที่ 4 นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต

#### 4.1 นโยบายการศึกษา

4.1.1 เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย อันประกอบด้วยยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล จัดให้มีโครงการตำราแห่งชาติที่บรรจุความรู้ที่ก้าวหน้าและได้มาตรฐานทั้งความรู้ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น จัดให้มีระบบการจัดการความรู้ ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมกับมาตรฐานสากลบนความั่นทนท้องถิ่นและความเป็นไทย เพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาทุกระดับชั้นโดยวัดผลจากการผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ ขจัดความไม่รู้หนังสือให้สิ้นไปจากสังคมไทย จัดให้มีครูดีเพียงพอในทุกห้องเรียน ให้มีโรงเรียนและสถาบันอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในทุกพื้นที่ พัฒนามหาวิทยาลัยเข้าสู่ระดับโลก พัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมมุ่งการสร้างจริยธรรมในระดับปัจเจก รวมทั้งสร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเสมอภาค และดำเนินการให้การศึกษาเป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยที่แท้จริงปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษา โดยการกระจายอำนาจสู่พื้นที่ให้เสร็จสมบูรณ์โดยเริ่มจากพื้นที่ที่มีความพร้อม

4.1.2 สร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้ง ชนกลุ่มน้อย โดยส่งเสริมการให้ความรู้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาถึงแรกเกิดให้ได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพทั้งแม่และเด็ก สนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัย

และพัฒนาการอย่างมีคุณภาพตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีการเทียบโอนวุฒิ การศึกษาสำหรับกลุ่มที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น กลุ่มแม่บ้าน จัดให้มีระบบสะสมผลการศึกษาและการ เทียบโอนเพื่อขยายโอกาสให้กว้างขวางและลดปัญหาคนออกจากระบบการศึกษา นอกจากนี้ จะดำเนินการลด ข้อจำกัดของการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาขั้นสูง โดยจัดให้มี “โครงการเงินกู้เพื่อการศึกษา ที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต” โดยให้ผู้กู้เริ่มใช้คืนต่อเมื่อมีรายได้เพียงพอที่จะเลี้ยงตัวได้ พักชำระหนี้แก่ผู้เป็นหนี้ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยปรับเปลี่ยนการชำระหนี้เป็นระบบที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต ปรับปรุงระบบ การคัดเลือกเข้าศึกษาต่อทุกระดับให้เอื้อต่อการกระจายโอกาสโดยเฉพาะอย่างยิ่งจะจัดให้มีระบบคัดเลือกกลาง เพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพและเป็นธรรม ดำเนิน “โครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน” เพื่อเปิด โอกาสให้เด็กไทยได้ไปเรียนต่อต่างประเทศ จัดการศึกษาชุมชนเพื่อมุ่งให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษา ตลอดชีวิต

4.1.3 ปฏิรูปครูยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิต ครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบ เงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิง ชีตความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนา คุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง แก้ปัญหาหนี้สินครูโดยการพักชำระหนี้และการปรับโครงสร้างหนี้ตามนโยบายแก้ปัญหา หนี้ครัวเรือนของรัฐบาล พัฒนาระบบภูมิสารสนเทศเพื่อใช้ในการกระจายครูจัดปัญหาการขาดแคลนครูในสาระวิชา หลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษา

4.1.4 จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งใน เชิงปริมาณและคุณภาพ โดยกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม และสนับสนุนการสร้าง รายได้ระหว่างเรียน และสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้ทันทีโดยความร่วมมือระหว่างแหล่งงานกับ สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีศูนย์อบรมอาชีวศึกษาเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาและประชาชนสามารถเรียนรู้หา ประสบการณ์ก่อนไปประกอบอาชีพโดยให้สถาบันอาชีวศึกษาดำเนินการร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในแต่ละอาชีพ รวมทั้ง จัดให้มีศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชนเพื่อฝึกฝนช่างฝีมือและการสร้างทักษะในการให้บริการแก่ประชาชน ทั้งนี้ จะดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนอย่างจริงจัง เพื่อส่งเสริมการศึกษาในสายอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและสามารถ มีรายได้สูงตามความสามารถ

4.1.5 เร่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการเร่งยกระดับคุณภาพและการกระจายโอกาสทางการศึกษาจัดให้มีระบบการเรียนแบบ อิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติเพื่อเป็นกลไกในการเปลี่ยนกระบวนทัศน์การเรียนรู้ให้เป็นแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและ เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบ “ไซเบอร์โฮม” ที่สามารถ ส่งความรู้มายังผู้เรียนโดยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ขยายระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กว้างขวาง ปรับปรุงห้องเรียนนาร์รองให้ได้มาตรฐาน ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเร่งดำเนินการให้ “กองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา” สามารถ ดำเนินการตามภารกิจได้

4.1.6 สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ พัฒนามหาวิทยาลัย ให้มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก ระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายการวิจัยแห่งชาติเพื่อสร้างทุน ทางปัญญาและนวัตกรรม ผลักดันให้ประเทศสามารถพึ่งตนเองได้ทางเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่การสร้าง รากฐานใหม่ ของเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อการวิจัยสำหรับสาขาวิชาที่จำเป็น พัฒนาโครงสร้าง การบริหารงานวิจัยของชาติโดยเน้นความสัมพันธ์อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพระหว่างองค์กรบริหาร งานวิจัย กับสถาบันอุดมศึกษา



4.1.7 เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน โดยร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษา ในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ สอดคล้อง ตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ เร่งรัดการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ รับรองสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ และการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงาน ให้ครบทุกอุตสาหกรรม

## 2.2.5 แผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2555 - 2558 (รัฐบาล นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร)

1.5 เร่งนำสันติสุขและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนกลับมาสู่พื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

### เป้าประสงค์เชิงนโยบายและเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์เชิงนโยบาย	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด
ประชาชนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้สามารถพึ่งตนเอง มีรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต และมีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	อัตราการเรียนรู้และอัตราการเข้าศึกษาต่อของเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### กลยุทธ์/วิธีดำเนินการ

นโยบาย	กลยุทธ์/วิธีดำเนินการ
เร่งนำสันติสุขและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนกลับมาสู่พื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ ควบคู่ไปกับการขจัดความยากจน ยาเสพติด และอิทธิพลอำนาจมืด โดยน้อมนำกระแสพระราชดำริสพระราชบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักปฏิบัติในแนวทางสันติวิธี โดยเน้นการส่งเสริมความร่วมมือในทุกภาคส่วนกับประชาชนในพื้นที่ อำนวยความยุติธรรมอย่างทั่วถึง เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและคุณภาพชีวิต สร้างโอกาสและความเสมอภาค พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่ เคารพอัตลักษณ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น ส่งเสริมการกระจายอำนาจการปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบที่สอดคล้องกับลักษณะพื้นที่โดยไม่ขัดกับรัฐธรรมนูญ ทั้งนี้จะมีการบูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนให้มีเอกภาพทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ รวมทั้ง ปรับปรุงพัฒนากฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้อง ทันสมัย กับสภาพความเป็นจริงของปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดจนเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบอย่างเป็นธรรม	พัฒนาศักยภาพและคุณภาพคน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและทักษะการดำรงชีวิตเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และวิถีชีวิตของประชาชนในพื้นที่อย่างทั่วถึง และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพบริการสาธารณสุขและสวัสดิการผู้ด้อยโอกาสและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญาเพื่อการสร้างสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพด้วยตนเอง และการเพิ่มโอกาสในการทำงานทั้งในพื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศ ส่งเสริมกระบวนการชุมชนเข้มแข็ง เพื่อเพิ่มศักยภาพการพึ่งตนเองและพึ่งพากันในชุมชน

### 1.15 จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้แก่โรงเรียน

#### เป้าประสงค์เชิงนโยบายและเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์เชิงนโยบาย	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต และสามารถเข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตไร้สายโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต</li> <li>- จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตไร้สายโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น</li> </ul>

#### กลยุทธ์/วิธีดำเนินการ

นโยบาย	กลยุทธ์/วิธีดำเนินการ
จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้แก่โรงเรียน โดยเริ่มทดลองดำเนินการในโรงเรียนนำร่องสำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2555 ควบคู่กับการเร่งพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตรบรรจุลงในคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต รวมทั้งจัดทำระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายตามมาตรฐานการให้บริการในสถานศึกษาที่กำหนดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา</li> <li>- กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนนำร่องชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตและจัดทำระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายให้กับโรงเรียนนำร่องที่กำหนด</li> <li>- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาเหมาะสมเพื่อรองรับการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต</li> <li>- พัฒนาทักษะครูและนักเรียนให้สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>

### 4.1 นโยบายการศึกษา

#### เป้าประสงค์เชิงนโยบายและเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์เชิงนโยบาย	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนา 5 ศักยภาพของพื้นที่ ใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ ใน 5 ภูมิภาคหลักของโลก</li> <li>2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</li> <li>3. สถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษา</li> <li>4. คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีโอกาสได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เป็นธรรม</li> <li>5. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมมีคุณภาพ ได้รับการเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาสังคม ประเทศ หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น</li> <li>- ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น</li> <li>- ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ที่เข้ารับการประเมินในแต่ละปีและได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.</li> <li>- จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย</li> </ul>

เป้าประสงค์เชิงนโยบาย	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด
<p>6. ผู้เรียนและกำลังแรงงานได้รับการเตรียมความพร้อมเชื่อมโยงสู่สังคมและประชาคมอาเซียน</p> <p>7. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของกำลังแรงงานมีการศึกษาระดับ ม.ต้นขึ้นไป</li> <li>- จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในวารสารหรือนำไปใช้อ้างอิงในระดับชาติ หรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์</li> <li>- สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ</li> <li>- สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐต่อเอกชน</li> <li>- มหาวิทยาลัยไทยได้รับการจัดอันดับที่สูงขึ้นในการจัดอันดับมหาวิทยาลัยระดับโลกและระดับภูมิภาคเอเชีย</li> </ul>

### กลยุทธ์/วิธีดำเนินการ

นโยบาย	กลยุทธ์/วิธีดำเนินการ
<p>1. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย อันประกอบด้วยการยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล จัดให้มีโครงการตำราแห่งชาติที่บรรจุความรู้ที่ก้าวหน้าและได้มาตรฐานทั้งความรู้ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น จัดให้มีระบบการจัดการความรู้ ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมกับมาตรฐานสากลบนความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย เพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาทุกระดับขึ้นโดยวัดผลจากการผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ ขจัดความรู้หนังสือให้สิ้นไปจากสังคมไทย จัดให้มีครูตีพิมพ์พจนานุกรมในห้องเรียน ให้มีโรงเรียนและสถาบันอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในทุกพื้นที่ พัฒนามหาวิทยาลัยเข้าสู่ระดับโลก พัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มุ่งการสร้างจริยธรรมในปัจจุบัน รวมทั้งสร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความเสมอภาค และดำเนินการให้การศึกษาเป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยที่แท้จริง ปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษาโดยการกระจายอำนาจสู่พื้นที่ให้เสร็จสมบูรณ์ โดยเริ่มจากพื้นที่ที่มีความพร้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและระบบทดสอบทางการศึกษา</li> <li>- บริหารจัดการกลยุทธ์โดยพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ</li> <li>- พัฒนาศักยภาพสถานศึกษา</li> <li>- พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรและตำราเรียนทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีเนื้อหาสาระเชื่อมโยงความรู้ที่เป็นสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>- ส่งเสริมการอ่าน และสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอย่างเข้มข้นและภาษาถิ่นของกลุ่มประเทศอาเซียน</li> <li>- ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และระดับอุดมศึกษา อย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกันเป็นระบบ</li> <li>- พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์ความรู้ให้มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายได้อย่างทั่วถึง</li> <li>- สร้างโอกาสทางการศึกษาโดยสนับสนุนทุนการศึกษาและค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ</li> <li>- พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การ</li> </ul>

นโยบาย	กลยุทธ์/วิธีดำเนินการ
<p>2. สร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อย โดยส่งเสริมการให้ความรู้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาถึงแรกเกิดให้ได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพทั้งแม่และเด็ก สนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีการเทียบโอนวุฒิการศึกษาสำหรับกลุ่มที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง อาชีพ กลุ่มแม่บ้าน จัดให้มีระบบสะสมผลการศึกษาและการเทียบโอนเพื่อขยายโอกาสให้กว้างขวางและลดปัญหาคนออกจากระบบการศึกษานอกจากนี้ จะดำเนินการลดข้อจำกัดของการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาชั้นสูง โดยจัดให้มี “โครงการเงินกู้เพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต” โดยให้ผู้กู้เริ่มใช้คืนต่อเมื่อมีรายได้เพียงพอที่จะเลี้ยงตัวได้พักชำระหนี้แก่ผู้เป็นหนี้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยปรับเปลี่ยนการชำระหนี้เป็นระบบที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต ปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อทุกระดับให้เอื้อต่อการกระจายโอกาส โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะจัดให้มีระบบคัดเลือกกลางเพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพและเป็นธรรม ดำเนิน “โครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน” เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กไทยได้ไปเรียนต่อต่างประเทศ จัดการศึกษาชุมชนเพื่อมุ่งให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต</p> <p>3. ปฏิรูปครู ยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษา</p>	<p>ปรับระบบการวัด ประเมินผลผู้เรียน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับเด็กเยาวชน และประชาชนทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษาในการเข้าถึงบริการการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- พัฒนาครูทั้งระบบ</li> <li>- ปรับระบบการผลิต การคัดสรร ค่าตอบแทนและสวัสดิการ ให้สามารถดึงดูดคนเก่งและดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการทั้งในระดับพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อขจัดปัญหาการขาดแคลนครู รวมทั้งเร่งผลิตและพัฒนาครูสาขาขาดแคลน โดยเฉพาะสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</li> <li>- พัฒนาระบบและเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะตามสมรรถนะวิชาชีพครู ให้เชื่อมโยงกับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- เร่งสำรวจข้อมูลหนี้สินของครูตามข้อเท็จจริง พร้อมกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินให้กับครูที่เหมาะสมและตามความจำเป็น</li> <li>- พัฒนาศักยภาพผู้เรียน</li> <li>- ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางและระดับสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ควบคู่กับการขยายการศึกษาระบบทวิภาคี สหกิจศึกษา และการฝึกงานให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการมีงานทำระหว่างเรียน</li> <li>- ส่งเสริมให้สถาบันอาชีวศึกษาดำเนินการร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในแต่ละอาชีพให้การอบรมอาชีวศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเรียนรู้อาชีพประสบการณ์ก่อนไปประกอบอาชีพ</li> <li>- จัดให้มีศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชนในศูนย์เรียนรู้ชุมชน เพื่อถ่ายทอดความรู้ พัฒนาทักษะฝีมือในการ</li> </ul>

นโยบาย	กลยุทธ์/วิธีดำเนินการ
<p>และฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง แก้ปัญหาหนี้สินครูโดยการพักชำระหนี้และการปรับโครงสร้างหนี้ตามนโยบายแก้ปัญหาหนี้ครัวเรือนของรัฐบาล พัฒนาระบบภูมิสารสนเทศเพื่อใช้ในการกระจายครู จัดปัญหาการขาดแคลนครูในสาระวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษา</p> <p>4. จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม และสนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้ทันทีโดยความร่วมมือระหว่างแหล่งงานกับสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีศูนย์อบรมอาชีวศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเรียนรู้หาประสบการณ์ก่อนไปประกอบอาชีพโดยให้สถาบันอาชีวศึกษาดำเนินการร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในแต่ละอาชีพ รวมทั้งจัดให้มีศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชน เพื่อฝึกฝนช่างฝีมือและการสร้างทักษะในการให้บริการแก่ประชาชน ทั้งนี้ จะดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนอย่างจริงจัง เพื่อส่งเสริมการศึกษาในสายอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและสามารถมีรายได้สูงตามความสามารถ</p> <p>5. เร่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการเร่งยกระดับคุณภาพและการกระจายโอกาสทางการศึกษา จัดให้มีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ เพื่อเป็นกลไกในการเปลี่ยนกระบวนทัศน์การเรียนรู้ให้เป็นแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบ “ไซเบอร์โฮม” ที่สามารถส่งความรู้มายังผู้เรียนโดยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ขยายระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กว้างขวาง ปรับปรุงห้องเรียนนำร่องให้ได้มาตรฐานห้องเรียน</p>	<p>ใช้ การดูแลรักษาและซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ และการประกอบอาชีพ รวมทั้งให้บริการประชาชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา/จัดทำระบบฐานข้อมูลกลางและศูนย์กลางการเชื่อมโยงข้อมูลด้านสื่อการศึกษาที่สามารถสืบค้น และเข้าถึงสื่อการศึกษาที่มีเนื้อหาและรูปแบบหลากหลายได้ตลอดเวลา โดย</li> <li>- แผนยุทธศาสตร์การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>- ระบบอิเล็กทรอนิกส์สื่อการศึกษา</li> <li>- จำนวนสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่พัฒนา</li> <li>- พัฒนาและขยายระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษา รวมทั้งนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง พร้อมทั้งปรับปรุงห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ให้ได้มาตรฐาน</li> <li>- เร่งรัดให้ “กองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา” สามารถปฏิบัติตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- พัฒนางค์ความรู้/วิจัย</li> <li>- สร้างความร่วมมือในการดำเนินงานด้านการวิจัยระหว่างหน่วยงานวิจัย และภาคเอกชน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ</li> <li>- เร่งพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศให้มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สร้างสรรค์นวัตกรรมที่หลากหลาย และสามารถแข่งขันกับนานาชาติประเทศ รวมทั้งนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ</li> <li>- การเตรียมการเข้าสู่สังคมโลก</li> <li>- ผลิตและพัฒนาคุณภาพกำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ</li> <li>- เร่งพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละสาขาอาชีพ ที่เน้นทักษะด้านภาษา และการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อเพิ่มศักยภาพและเตรียมความพร้อมในการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน</li> <li>- สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ โดยสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์และ</li> </ul>

นโยบาย	กลยุทธ์/วิธีดำเนินการ
<p>อิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเร่งดำเนินการให้ “กองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา” สามารถปฏิบัติตามภารกิจได้</p> <p>6. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ พัฒนามหาวิทยาลัยให้มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก ระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายการวิจัยแห่งชาติเพื่อสร้างทุนทางปัญญาและนวัตกรรม ผลักดันให้ประเทศสามารถพึ่งตนเองได้ทางเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่การสร้างรากฐานใหม่ของเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม จัดตั้งศูนย์เป็นเลิศเพื่อการวิจัยสำหรับสาขาวิชาที่จำเป็น พัฒนาโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของชาติโดยเน้นความสัมพันธ์อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพระหว่างองค์กรบริหารงานวิจัยกับสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>7. เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน โดยร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ สอดคล้องตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ เร่งรัดการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ รับรองสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ และการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ครบทุกอุตสาหกรรม</p>	<p>จัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกลุ่มจังหวัด/จังหวัด</p>

## 2.2.6 ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)

### หลักการและกรอบแนวคิดเน้น

การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้และเสนอกลไกที่จะก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งส่วนใดของระบบและพิจารณาระบบการศึกษาและการเรียนรู้ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของระบบการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการพัฒนาระบบอื่น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง เกษตรกรรม สาธารณสุข การจ้างงาน เป็นต้น

### วิสัยทัศน์

คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

## เป้าหมาย

ภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลัก 3 ประการ คือ

- 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย
- 2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา

**กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา :** ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 4 ใหม่ ได้แก่

**1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่** ที่มีนิสัยใฝ่รู้ ตั้งแต่ปฐมวัย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างเป็น กัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ ขายเสียง สามารถ ก้าวทันโรค มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น มีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีโอกาสเรียนรู้อย่างเท่าเทียม เสมอภาค

**2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่** ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบ กระบวนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน เหมาะสมกับ การเป็นวิชาชีพชั้นสูง สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู คณาจารย์ มีปริมาณครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอตามเกณฑ์ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน ขณะเดียวกันสามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีสภวิชาชีพที่เข้มแข็ง บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในอาชีพ มีขวัญกำลังใจ อยู่ได้อย่างยั่งยืน

**3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่** เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทุกระดับ/ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆสำหรับการศึกษาและเรียนรู้ ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และศูนย์การกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ

**4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่** ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาค ส่วนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ตลอดจนมีการนำ ระบบและวิธีการบริหารจัดการแนวใหม่มาใช้ ควบคู่กับการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการการเงิน และงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (demand side) โดยให้ผู้เรียนเลือกรับบริการ

## 2.2.7 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 – 2559 (ฉบับปรับปรุง)

เนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับเดิม (พ.ศ. 2545 – 2559) นั้น เป็นแผนระยะยาวที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังนั้น คณะรัฐมนตรีเห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559) โดยปรับปรุงในส่วนของนโยบายเป้าหมาย และกรอบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคต ที่เน้นการใช้ความรู้เป็นฐานของการพัฒนา ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมประชากร สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งสรุปสาระสำคัญ แนวนโยบายในแต่ละวัตถุประสงค์ ได้ดังนี้ (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553)

### วัตถุประสงค์ 1 พัฒนาคนอย่างรอบด้าน และสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา

#### แนวนโยบาย

- 1.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา
- 1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรังเกียจการทุจริต ต่อด้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง
- 1.3 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ ยากจน อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกินดาร
- 1.4 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน และร่วมมือกับนานาชาติ
- 1.5 พัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก
- 1.6 ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีคุณธรรม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

### วัตถุประสงค์ 2 สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

#### แนวนโยบาย

- 2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม พลศึกษา กีฬาเป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต
- 2.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้ และสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

**วัตถุประสงค์ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้**

#### แนวนโยบาย

- 3.1 พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต



3.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยเร่งรัดกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา

3.4 ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ และการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา พัฒนาคือความเป็นสากลของการศึกษา เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน

### เป้าหมาย

มีการกำหนดเป้าหมายการนำแผนสู่การปฏิบัติเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณไว้ดังนี้

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เมื่อสิ้นสุดแผนฯ ในปี 2559 การพัฒนาการศึกษาของประเทศบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสุข มีสุขภาพทั้งกายและใจที่สมบูรณ์ สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อเป็นเป้าหมายและฐานหลักของการพัฒนาประเทศ

2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทรัพยากรทางปัญญาเพื่อการเรียนรู้ นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนมีสุขภาวะ ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเอื้ออาทรประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษาและเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนรวมทั้งความร่วมมือในภูมิภาคและกับนานาชาติมากขึ้น อันจะนำไปสู่ความสามารถในการร่วมมือและแข่งขันของประเทศ และการอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุขมีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลัก เกินกว่าร้อยละ 50
2. สถานศึกษาทุกโรงได้รับการรับรองมาตรฐาน จาก สมศ.
3. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มสูงขึ้น จาก 8.7 ปี ในปี 2551 เป็น 10 ปี ในปี 2559
4. เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษามากขึ้น โดยมีสัดส่วนผู้เรียนระหว่างรัฐ : เอกชน เป็น 65 : 35 ในปี 2559
5. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษามากขึ้น โดยมีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา : สามัญศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็น 60: 40 ในปี 2559

## 2.2.8 ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555-2558

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาโดย “ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง” มุ่งกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั้งในเมืองและชนบท พร้อมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับทุกคน การศึกษาจะนำไปสู่การสร้างความเข้มแข็งของประชาชน ประชาชนที่เข้มแข็งและมีความรู้คือทุนที่มีพลังในการต่อสู้กับความยากจน

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเด็ก เยาวชน ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสทุกคน เพื่อให้เท่าเทียมกันทุกแห่งไม่ว่าในเมืองหรือชนบท ไม่ว่าจะจัดโดยรัฐหรือเอกชน ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเทียบเท่า
2. พัฒนานักศึกษาไทยให้เป็มืออาชีพ เป็นพลเมืองโลกที่ทันสมัย มีทักษะหลากหลาย มีความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลกได้ และอยู่ร่วมกันเป็นสังคมที่วางอยู่บนฐานความรู้ ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นไป โดยเฉพาะระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา

### กรอบแนวคิดการพัฒนการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งพัฒนาศึกษาภายใต้กรอบแนวคิดหลักของคุณภาพและความเท่าเทียม รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน นักศึกษาเป็นสำคัญ

โดยขยายโอกาสทางการศึกษา ดังนี้

1. โอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสามารถได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน
2. โอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุน นักเรียน นักศึกษาสามารถเข้าเรียนได้ โดยไม่ขึ้นกับฐานะของผู้ปกครอง
3. โอกาสการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะ นักเรียน นักศึกษาทุกคนสามารถเติบโตได้ในโลกที่เป็นจริง ผ่านการเรียนรู้บนฐานกิจกรรม (Activity-Based Learning)
4. โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยชัยเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ ศูนย์วัฒนธรรม และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

### แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแนวทาง ต่อไปนี้

1. โดย “ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง” ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสามารถพัฒนาสมอง สร้างจินตนาการได้อย่างไม่มีขีดจำกัดและได้รับการดูแลอย่างรอบด้านประหนึ่งลูกหลานในครอบครัว
2. โดยดูแลครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังญาติพี่น้อง เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. โดยบริหารจัดการทุกระดับอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ไม่มีการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## ยุทธศาสตร์และชุดโครงการสำคัญ (Flagship) ระดับกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาในช่วง พ.ศ. 2555 - 2558 ด้วยยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี ซึ่งนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรีได้แถลงต่อรัฐสภา 7 ประการ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท โดยมุ่งเน้นเป้าหมายคือ นักเรียนเป็นศูนย์กลาง

### ชุดโครงการสำคัญ (Flagship)

1. ชุดโครงการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา
2. ชุดโครงการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับทุกประเภท โดยมุ่งเน้นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาการวิเคราะห์และมองภาพรวม ยกเลิกการศึกษาแบบท่องจำ และมุ่งสู่กระบวนการเรียนรู้ใหม่ โดยการจัดการจัดบริการทางการศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Education) รวมถึงมีการวัดผลที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน
3. ชุดโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเริ่มต้นที่ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
4. ชุดโครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
5. ชุดโครงการจัดให้มีครูดีและครูสอนภาษาให้เพียงพอในทุกห้องเรียน
6. ชุดโครงการจัดให้โรงเรียนมีคุณภาพใกล้เคียงกันทั้งในเมืองและชนบท
7. ชุดโครงการจัดให้มีสถาบันอาชีวศึกษาที่สามารถค้นหาความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในทุกพื้นที่
8. ชุดโครงการพัฒนานักศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาให้เป็นมืออาชีพที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
9. ชุดโครงการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
10. ชุดโครงการปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษา
11. ชุดโครงการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

## ยุทธศาสตร์ที่ 2

### การสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม

### ชุดโครงการสำคัญ (Flagship)

12. ชุดโครงการกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั้งในเมืองและชนบท
13. ชุดโครงการทุนการศึกษาสานฝันนักเรียนไทยไปเรียนต่างประเทศ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งทุน”
14. ชุดโครงการสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างมีคุณภาพ
15. ชุดโครงการส่งเสริมการพัฒนาระบบสุขอนามัยในโรงเรียน “หนึ่งอำเภอ หนึ่งพยาบาล”
16. ชุดโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ สร้างห้องการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) เพื่อสร้างสังคมฐานเรียนรู้ (Knowledge-based Society)
17. ชุดโครงการลดข้อจำกัดของการเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา
18. ชุดโครงการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับคนไทยที่ไม่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งเข้าเรียนเพิ่มเติมในระบบหรือนอกระบบให้จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ภายใน 1 ปี เพื่อให้ทันโลกและทันลูกหลาน
19. ชุดโครงการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทและสร้างหลักประกันโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** การปฏิรูปครูเพื่อยกระดับฐานะครูและวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

ชุดโครงการสำคัญ (Flagship)

20. ชุดโครงการปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู

21. ชุดโครงการพัฒนาระบบความก้าวหน้าของครู

22. ชุดโครงการจัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมครูอย่างเข้มให้มีคุณภาพ โดยมุ่งให้ครูเป็นผู้สนับสนุนชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียน (Facilitator)

23. ชุดโครงการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ สร้างโอกาสให้กับครู

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

ชุดโครงการสำคัญ (Flagship)

24. ชุดโครงการจัดระบบการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix-it Center)

25. ชุดโครงการเรียนก่อนผ่อนทีหลัง ส่งคืนเมื่อมีรายได้ (Income Contingency Loan Program)

26. ชุดโครงการสนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

27. ชุดโครงการส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งเงินทุน “กองทุนตั้งตัวได้”

28. ชุดโครงการสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้ทันที โดยความช่วยเหลือระหว่างแหล่งงานกับสถานศึกษา “เรียนจบพบงาน”

29. ชุดโครงการจัดศูนย์ฝึกอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะให้ตรงกับตลาดแรงงาน และบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่

30. ชุดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การศึกษาทัดเทียมกับนานาชาติ

ชุดโครงการสำคัญ (Flagship)

31. ชุดโครงการจัดให้มีระบบจัดการความรู้รองรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อการศึกษา อาทิ แหล่งข้อมูลกลางที่เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

32. ชุดโครงการพัฒนาครูเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต)

33. ชุดโครงการขยายเทคโนโลยีสารสนเทศเชื่อมโยงทางการศึกษาและอินเทอร์เน็ตไร้สาย

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** การสนับสนุนการพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ

ชุดโครงการสำคัญ (Flagship)

34. ชุดโครงการพัฒนามหาวิทยาลัยให้มุ่งผลิตนักศึกษาสู่การเป็นพลเมืองโลกที่ทันสมัย มีทักษะหลากหลายและสามารถแข่งขันในตลาดโลกได้

35. ชุดโครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายของนักศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสของนักศึกษาให้มีคุณภาพระดับโลก

36. ชุดโครงการสนับสนุนงานวิจัยทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 7** การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

ชุดโครงการสำคัญ (Flagship)

37. ชุดโครงการสร้างความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

38. ชุดโครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษากับภาคเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ

## 2.2.9 เป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาระดับนานาชาติ

สหประชาชาติได้นำเป้าหมายการพัฒนาในมิติสำคัญซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 21 และการประชุมระหว่างประเทศที่สำคัญอื่นๆ มากำหนดเป็นเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษที่ประเทศสมาชิก 189 ประเทศให้การรับรองในการประชุมสุดยอดระดับโลกในปี 2543 ประเทศไทยได้จัดทำรายงานผลตามเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษของประเทศไทย ฉบับแรกในปี 2547 และฉบับที่ 2 ในปี 2552 ครอบคลุม 7 เป้าหมายหลัก ซึ่งเป้าหมายหลักที่ 2 คือ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา มีเป้าหมายย่อยคือ “ให้เด็กทุกคนทั้งชายและหญิงสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2558”

## 2.2.10 กรอบนโยบายขององค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization : UNESCO)

องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ UNESCO มีกรอบนโยบายด้านการศึกษาในเรื่องสิทธิเสมอกันทางการศึกษา (Right to Education) เป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของปวงชน และเป็นพันธกิจสำคัญของยูเนสโก และความทั่วถึงทางการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) เป็นภารกิจที่รัฐบาลจะต้องดำเนินการตามรัฐธรรมนูญ มีพันธกิจ 6 ประการที่ทุกประเทศจะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย คือ

1. ขยายการดูแลเด็กปฐมวัยและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอื่นๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการ
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ภายในปี พ.ศ. 2553
3. ปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนผ่านมาตรฐานขั้นต่ำที่สูงขึ้น
4. ลดอัตราการไม่รู้หนังสือของผู้ใหญ่ในปี พ.ศ. 2543 ให้ได้ครึ่งหนึ่งของอัตราในปี พ.ศ. 2533 โดยเน้นการเรียนรู้ของเด็กหญิงและสตรี
5. ขยายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการฝึกอบรมทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีพของเยาวชนและ ผู้ใหญ่ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสุขอนามัยและการงานอาชีพที่ดีขึ้น
6. เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และค่านิยมที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและครอบครัว ในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย



## บทที่ 3

### ผังสถิติทางการสาขาการศึกษา

#### 3.1 แนวคิดในการจัดโครงสร้างสถิติทางการสาขาการศึกษา

สถิติทางการ<sup>3</sup> (Official Statistics) หมายถึง ข้อความหรือตัวเลข ที่เป็นตัวแทนแสดงถึงคุณลักษณะของสิ่งต่างๆ ในประเทศ ที่ประมวลตามความเป็นจริงจากข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ตามหลักวิชาการทางสถิติ และเป็นสถิติที่มีความสำคัญต่อการใช้ในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาประเทศ

สำหรับประเทศไทยในระยะแรก ได้กำหนดคุณสมบัติของสถิติทางการไว้ ดังนี้

- 1) สถิติที่ใช้ในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาประเทศ
- 2) สถิติที่มีการผลิตอย่างต่อเนื่อง โดยหน่วยงานที่มีความพร้อม
- 3) สถิติที่มาจากระบบการผลิต ที่ถูกต้องตามมาตรฐาน การจัดหมวดหมู่ และมาตรฐานคุณภาพที่กำหนด
- 4) สถิติที่รับรองให้ใช้เป็นข้อมูลอ้างอิง (Reference) สำหรับประเทศไทย

ผังสถิติทางการ (นำเสนอในหัวข้อ 3.2) มีส่วนประกอบสำคัญคือ โครงสร้างสถิติทางการ (หมวด หมู่ หมู่ย่อย) ชื่อสถิติทางการ รายการสถิติทางการ และหน่วยงานรับผิดชอบ สถิติทางการภายใต้ผังสถิติทางการจะเป็นสถิติทางการที่มีความสำคัญและจำเป็นในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะต้องพัฒนาให้มีคุณสมบัติครบถ้วนในระยะต่อไป

โครงสร้างสถิติทางการซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผังสถิติทางการ พิจารณาจากข้อมูลที่จำเป็นต่อการประเมินและติดตามสถานการณ์การพัฒนา และการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สำคัญของสาขาการศึกษาตามที่ได้นำเสนอในบทที่ 2 และตัวชี้วัดสากลที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา มาประยุกต์ใช้จัดระบบสถิติสาขาการศึกษา ได้โครงสร้างสถิติทางการ และสถิติทางการ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรวัยเรียน ( สถิติทางการ 1 รายการ )
  - 1) ประชากรวัยเรียน
2. ผู้เรียน ( สถิติทางการ 14 รายการ )
  - 2.1 ผู้เรียนในระบบ ( สถิติทางการ 9 รายการ )
    - 1) ผู้เรียนในระบบ(นักเรียน/นักศึกษา)
    - 2) ผู้เรียนที่พิการ (ในระบบ)
    - 3) ผู้เรียนเข้าใหม่
    - 4) ผู้เรียนออกกลางคัน
    - 5) ผู้เรียนซ้ำชั้น
    - 6) ผู้เรียนเลื่อนชั้น
    - 7) ผู้เรียนเหลื่อมรอด
    - 8) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา(ผู้จบการศึกษา)
    - 9) ผู้เรียนด้อยโอกาส (ในระบบ)

<sup>3</sup> แผนแม่บทระบบสถิติประเทศไทย พ.ศ. 2554-2558. หน้า 6-7 สำนักงานสถิติแห่งชาติ.

- 2.2 ผู้เรียนนอกระบบ ( สถิติทางการ 5 รายการ )
  - 1) ผู้เรียนนอกระบบ
  - 2) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษานอกระบบ (ผู้จบการศึกษา)
  - 3) ผู้เรียนพิการ (นอกระบบ)
  - 4) ผู้เรียนสูงอายุ
  - 5) ผู้เรียนด้อยโอกาส (นอกระบบ)
3. ผู้สอน ( สถิติทางการ 2 รายการ )
  - 3.1 ผู้สอนในระบบ ( สถิติทางการ 1 รายการ )
    - 1) ผู้สอนในระบบ
  - 3.2 ผู้สอนนอกระบบ (สถิติทางการ 1 รายการ )
    - 1) ผู้สอนนอกระบบ
4. สถานศึกษา ( สถิติทางการ 3 รายการ )
  - 4.1 สถานศึกษาในระบบ ( สถิติทางการ 2 รายการ )
    - 1) สถานศึกษาในระบบ
    - 2) ห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 4.2 สถานศึกษานอกระบบ ( สถิติทางการ 1 รายการ )
    - 1) สถานศึกษานอกระบบ
5. ดัชนีทางการศึกษา ประกอบด้วยสถิติทางการ 37 รายการ
  - 5.1 ความครอบคลุม ทั้งถึงและเพียงพอ (Coverage and Adequacy) ( สถิติทางการ 1 รายการ )
    - 1) ผู้เรียนต่อประชากร
  - 5.2 คุณภาพการศึกษา (Quality) ( สถิติทางการ 11 รายการ )
    - 1) คุณภาพผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
    - 2) คุณภาพผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
    - 3) คุณภาพผู้สอนระดับอุดมศึกษา
    - 4) คุณภาพผู้สอนด้าน ICT
    - 5) คุณภาพสถานศึกษาด้าน ICT
    - 6) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
    - 7) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับการศึกษาดี
    - 8) อัตราการอ่านออก-เขียนได้ (Literacy rate)
    - 9) อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
    - 10) การประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
    - 11) การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
  - 5.3 ประสิทธิภาพภายในของการศึกษา (Internal Efficiency) ( สถิติทางการ 11 รายการ )
    - 1) ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
    - 2) อัตราการเลื่อนชั้น (Promotion Rate)
    - 3) อัตราการซ้ำชั้น (Repetition Rate)
    - 4) อัตราการออกกลางคัน (Drop - out rate)
    - 5) อัตราการคงอยู่ (Retention Rate)
    - 6) อัตราการเหลือรอด (Survival Rate)



- 7) อัตราการสำเร็จการศึกษา
  - 8) ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอุดมศึกษา
  - 9) สุขภาพของผู้เรียน(ก่อนวัยเรียนและวัยเรียน) – ประสานสาขาสุขภาพ
  - 10) การส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน – ประสานสาขาสุขภาพ
  - 11) ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 5.4 โอกาสทางการศึกษา (สถิติทางการ 5 รายการ )
- 1) อัตราการแรกเข้าเรียนสุทธิ (Net Intake rate)
  - 2) อัตราการแรกเข้าเรียนแบบหยาบ (Gross Intake Rate)
  - 3) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Rate)
  - 4) อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Gross Enrollment Rate)
  - 5) อัตราการเรียนต่อ
- 5.5 ความเสมอภาคและเป็นธรรม (Equality and Equity) ( สถิติทางการ 9 รายการ )
- 1) ความเสมอภาคและเป็นธรรมการจัดการศึกษาของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 2) ความเสมอภาคและเป็นธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา/ครู
  - 3) ดัชนีความเสมอภาคทางเพศด้านการบริหาร
  - 4) ความเสมอภาคและเป็นธรรมของนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษา
  - 5) ดัชนีความเสมอภาคทางเพศของอัตราการแรกเข้าเรียนอย่างหยาบ ( Gross Intake female to male Ratio )
  - 6) ดัชนีความเสมอภาคทางเพศของอัตราการเข้าเรียนสุทธิ
  - 7) ดัชนีความเสมอภาคทางเพศของอัตราการเหลือรอด
  - 8) ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชายหญิงของอัตราการเรียนต่อ
  - 9) ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชายหญิงของการรู้หนังสือ
6. งบประมาณทางการศึกษา ( สถิติทางการ 2 รายการ )
- 1) งบประมาณของรัฐสำหรับการศึกษา
  - 2) การลงทุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
7. การส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชน ( สถิติทางการ 1 รายการ )
- 1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 3.2 ผังสถิติทางการสาขาการศึกษา

ตารางข้างล่างนี้นำเสนอผังสถิติทางการ ประกอบด้วยโครงสร้างสถิติทางการ ชื่อสถิติทางการ รายการสถิติทางการ หน่วยงานรับผิดชอบ สำหรับสถานการณ์สถิติทางการจะนำไปใช้ในการจัดประเภทสถานการณ์สถิติทางการ และกำหนดแนวทางการพัฒนาสถิติทางการ (บทที่ 4) ในกรณีที่เป็นสถิติทางการที่อยู่ภายใต้การบริหารจัดการของสาขาอื่น แต่มีความสำคัญต่อสาขาการศึกษา จะระบุไว้ในช่องหมายเหตุว่าเป็นสถิติทางการสาขาใด ในกรณีที่สถิติทางการในผังนี้เป็นสถิติทางการที่สาขาอื่นต้องการใช้ ก็ระบุไว้ในช่องหมายเหตุว่าสาขาใดต้องการใช้

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
1.ประชากรวัยเรียน	1) ประชากรวัยเรียน <sup>4</sup>	จำนวนประชากรวัยเรียน จำแนกตามอายุเข้าเรียนตามเกณฑ์ เพศ เขตเมือง/ชนบท จังหวัด อำเภอ ตำบล	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลพร้อมเผยแพร่ประมวลข้อมูลจากข้อมูลทะเบียนราษฎร สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง	ใช้ในการคำนวณดัชนีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
2.ผู้เรียน						
2.1 ผู้เรียนในระบบ	1) ผู้เรียนในระบบ (นักเรียน/นักศึกษา)	จำนวนผู้เรียนในระบบ (นักเรียน/นักศึกษา) จำแนกตามอายุ ชั้นปี เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องจาก 21 หน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. (ไม่รวม กศน.) (รายละเอียดหน่วยงานตามภาคผนวก)	-ระดับการศึกษา/ชั้น: ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น, ตอนปลาย อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา -ใช้ในการคำนวณดัชนีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

<sup>4</sup> จำนวนผู้ที่อยู่ในวัยเรียนตามเกณฑ์อายุที่กำหนด โดยไม่จำกัดว่าจะอยู่ในระบบการศึกษาหรือไม่

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
	2) ผู้เรียนที่พิการ (ในระบบ)	จำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามชั้นปี เพศ ประเภทความพิการ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	ส.ป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	<p>ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานกลาง ศทก.ได้รับข้อมูลบางหน่วยงานที่จัดการศึกษาเท่านั้น ทำให้มีข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งต้องจัดเก็บข้อมูลเพิ่มเติมให้ครบทั้ง 13 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. (ไม่รวม กศน.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศธ.</li> <li>2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศธ.</li> <li>3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ศธ.</li> <li>4. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ศธ.</li> <li>5. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์กรในกำกับ ศธ.</li> <li>6. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย</li> <li>7. สำนักการศึกษา กทม.</li> <li>8. มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร กทม.</li> <li>9. กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ พม.</li> </ol>	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
					10. สถาบันพระบรมราชชนก สธ. 11. สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา 12. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม 13. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	
	3) ผู้เรียนเข้าใหม่	จำนวนผู้เรียนเข้าใหม่ จำแนกตามชั้นปี เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องจาก 21 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ.	ใช้ในการคำนวณดัชนีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
	4) ผู้เรียนออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้นปี เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์เนื่องจากปัจจุบันมีหน่วยงานที่จัดเก็บและจัดส่งให้หน่วยงานกลาง คือ สพฐ. เท่านั้น ซึ่งจะต้องจัดเก็บเพิ่มเติมจาก 20 หน่วยงานทั้งในและนอกสังกัด ศธ. (ไม่รวม กศน.)	ใช้ในการคำนวณดัชนีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
	5) ผู้เรียนซ้ำชั้น	จำนวนผู้เรียนซ้ำชั้น จำแนกตามชั้นปี เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์เนื่องจากปัจจุบันมีหน่วยงานที่จัดเก็บและจัดส่งให้หน่วยงานกลาง คือ สพฐ. เท่านั้น ซึ่งจะต้องจัดเก็บเพิ่มเติมจาก 20 หน่วยงานทั้งในและนอกสังกัด ศธ. (ไม่รวม กศน.)	ใช้ในการคำนวณดัชนีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
	6) ผู้เรียนเลื่อนชั้น	จำนวนผู้เรียนเลื่อนชั้น จำแนกตามชั้นปี เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	สพ.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	ใช้ในการคำนวณดัชนีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
	7) ผู้เรียนเหลือนรอด	จำนวนผู้เรียนเหลือนรอด จำแนกตามระดับการศึกษา เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	สพ.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	ใช้ในการคำนวณดัชนีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
	8) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา (ผู้จบการศึกษา)	จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา (ผู้จบการศึกษา) จำแนกตามระดับการศึกษา ประเภทวิชา เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	สพ.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานกลาง ศทท.ได้รับข้อมูลบางหน่วยงานที่จัดการศึกษาเท่านั้น ทำให้มีข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งต้องจัดเก็บเพิ่มเติมให้ครบทั้ง 21 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ.	ใช้ในการคำนวณดัชนีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
	9) ผู้เรียนด้อยโอกาส (ในระบบ) <sup>5</sup>	จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาส จำแนกตามระดับชั้น เพศ ประเภท ประเภทความด้อยโอกาส เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	สพ.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานกลาง ศทท.ได้รับข้อมูลบางหน่วยงานที่จัดการศึกษาเท่านั้น ทำให้มีข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งต้องจัดเก็บเพิ่มเติมให้ครบทั้ง 21 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัดศธ.(ไม่รวม	

<sup>5</sup> ผู้เรียนด้อยโอกาส/เด็กด้อยโอกาส หมายถึง เด็กที่อยู่ในภาวะยากลำบากมีชีวิตความเป็นอยู่ต่ำกว่าเด็กปกติทั่วไป จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นมีพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย และสามารถบรรลุถึงศักยภาพขั้นสูงสุดได้ แบ่งเป็น 10 ประเภท

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
2.2 ผู้เรียนนอกระบบ	1) ผู้เรียนนอกระบบ	จำนวนผู้เรียนนอกระบบ จำแนกตามระดับการศึกษา เพศ เขตการปกครอง (จังหวัด/ อำเภอ)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ศธ.	กศน.) ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อม เผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูล อย่างต่อเนื่องจาก 9 หน่วยงานทั้งใน สังกัดและนอกสังกัด ศธ. ประกอบด้วย 1. สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย 3. สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา 4. สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา 5. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 6. สำนักพัฒนาสังคม กทม. 7. สำนักคุ้มครองเสรีภาพหญิง และเด็ก พม. 8. สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ 9. กองบัญชาการตำรวจตระเวน ชายแดน	
	2) ผู้เรียนสำเร็จ การศึกษานอกระบบ	จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา นอกระบบ (ผู้จบการศึกษา)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ เนื่องจากปัจจุบันมีหน่วยงานที่	ใช้ในการคำนวณดัชนี ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
	(ผู้จบการศึกษา)	จำแนกตามระดับการศึกษา ประเภทวิชา เพศ เขตการ ปกครอง (จังหวัด /อำเภอ)	สารสนเทศและการ สื่อสาร		จัดเก็บและจัดส่งให้หน่วยงานกลาง คือ สำนักงาน กศน.เท่านั้น ซึ่ง จะต้องจัดเก็บเพิ่มเติมจาก 8 หน่วยงานทั้งในและนอกสังกัด ศธ. ประกอบด้วย 1. สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2. สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา 3. สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา 4. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 5. สำนักพัฒนาสังคม กทม. 6. สำนักคุ้มครองเสรีภาพหญิง และเด็ก พม. 7. สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ 8. กองบัญชาการตำรวจตระเวน ชายแดน	
	3) ผู้เรียนพิการ (นอกระบบ)	จำนวนนักเรียนพิการ จำแนก ตามระดับการศึกษา เพศ ประเภทความพิการ เขตการ ปกครอง (จังหวัด/อำเภอ)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานกลาง ศทก.ได้รับข้อมูลบางหน่วยงานที่จัด การศึกษาเท่านั้น ทำให้มีข้อมูลไม่ ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งต้องจัดเก็บจาก 9 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอก	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
					สังกัด ศธ. ประกอบด้วย 1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 4. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 5. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 6. สำนักพัฒนาสังคม กทม. 7. สำนักคุ้มครองเสรีภาพหญิงและเด็ก พม. 8. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 9. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	
	4) ผู้เรียนสูงอายุ <sup>6</sup>	จำนวนผู้เรียนสูงอายุ จำแนกตามระดับการศึกษา เพศ เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์เนื่องจากยังไม่มีกรจำแนกข้อมูล	

<sup>6</sup> มาตรา 3 ตามพระราชบัญญัติผู้สูงอายุ พ.ศ. 2546. บุคคลซึ่งมีอายุเกินหกสิบปีบริบูรณ์ขึ้นไปและมีสัญชาติไทย



โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
	5) ผู้เรียนด้อยโอกาส (นอกระบบ)	จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม ระดับการศึกษา เพศ เขต การปกครอง (จังหวัด/ อำเภอ)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	<p>ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานกลาง ศทก.ได้รับข้อมูลบางหน่วยงานที่จัดการศึกษาเท่านั้น ทำให้ข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งต้องจัดเก็บจาก 9 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</li> <li>2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</li> <li>3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</li> <li>4. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</li> <li>5. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</li> <li>6. สำนักพัฒนาสังคม กทม.</li> <li>7. สำนักคุ้มครองเสรีภาพหญิงและเด็ก พม.</li> <li>8. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</li> <li>9. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน</li> </ol>	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
<b>3. ผู้สอน</b>						
3.1 ผู้สอนในระบบ	1) ผู้สอนในระบบ	จำนวนผู้สอน(ครู/อาจารย์) ในระบบ จำแนกตามระดับการศึกษาที่สอน เพศ วุฒิ การศึกษา ประเภทของบุคลากร วิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการ	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องจาก 21 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. (ไม่รวม กศน.)	บางหน่วยงานไม่สามารถจำแนกผู้สอนในระบบกับผู้สอนนอกระบบได้
3.2 ผู้สอนนอกระบบ	1) ผู้สอนนอกระบบ	จำนวนผู้สอน(ครู/อาจารย์) นอกระบบ จำแนกตามระดับการศึกษาที่สอน เพศ วุฒิ การศึกษา ประเภทของบุคลากร วิทยฐานะ	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องจาก 9 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. ประกอบด้วย 1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 4. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 5. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 6. สำนักพัฒนาสังคม กทม. 7. สำนักคุ้มครองเสรีภาพหญิง	บางหน่วยงานไม่สามารถจำแนกผู้สอนในระบบกับผู้สอนนอกระบบได้

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
					และเด็ก พม. 8. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 9. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	
<b>4. สถานศึกษา</b>						
4.1 สถานศึกษาในระบบ	1) สถานศึกษาในระบบ	จำนวนสถานศึกษาในระบบ จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องจาก 21 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ.	
	2) ห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- จำนวนห้องเรียน จำแนกตามสถานศึกษา - จำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาและชั้นปี - จำนวนห้องเรียนสายอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษาชั้นปี และประเภทวิชา	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องจาก 13 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. ประกอบด้วย 1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 4. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 5. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
					6. กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น 7. สำนักการศึกษา กทม. 8. กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ พม. 9. กองบัญชาการกองทัพไทย 10. สถาบันการพลศึกษา 11. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ 12. สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ 13. กองบัญชาการตำรวจตระเวน ชายแดน	
4.2 สถานศึกษา นอกระบบ	1) สถานศึกษา นอกระบบ	จำนวนสถานศึกษานอกระบบ จำแนกตามเขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด/ อำเภอ)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อม เผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูล อย่างต่อเนื่องจาก 9 หน่วยงานทั้งใน สังกัดและนอกสังกัด ศธ. ประกอบด้วย 1. สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย 3. สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา 4. สำนักงานคณะกรรมการการ	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
					อุดมศึกษา 5. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 6. สำนักพัฒนาสังคม กทม. 7. สำนักคุ้มครองเสรีภาพหญิงและเด็ก พม. 8. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 9. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	
<b>5. ดัชนีทางการศึกษา</b>						
5.1 ความครอบคลุมทั่วถึงและเพียงพอ (Coverage and Adequacy)	1) ผู้เรียนต่อประชากร	- อัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา/ประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี - อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษา/ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี - อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี - อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า/ประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี - อัตราส่วนผู้เรียนระดับอุดมศึกษา/ประชากร	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องจาก 21 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. (ไม่รวม กศน.)	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
		กลุ่มอายุ 18-21 ปี				
5.2 คุณภาพการศึกษา (Quality)	1) คุณภาพผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของการกระจายการอบรมสำหรับครูประจำการ</li> <li>- ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเพื่อการเรียนการสอนแบบคละชั้น (multi-grade)</li> <li>- ร้อยละของครูที่ผ่านการฝึกอบรมในด้านการประถมศึกษา</li> <li>- ร้อยละของครูที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีคุณวุฒิตตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาที่สอน</li> <li>- ร้อยละของบุคลากร (Facilitator) ที่ได้รับการฝึกอบรม</li> <li>- ร้อยละของบุคลากรที่สอนเป็นภาษาท้องถิ่น (ภาษาท้องถิ่นของผู้เรียน)</li> <li>- อัตราส่วนครูระดับประถมศึกษาผู้มีวุฒิการศึกษาตามกำหนด</li> <li>- อัตราส่วนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่มีอัตราครูผู้สอน (ไม่รวมอัตรา</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ยังไม่เคยมีการจำแนกข้อมูล	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
		จ้างและผู้บริหาร) ต่อผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลัก 5 กลุ่มสาระ/ประเภท วิชา - ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนาทักษะ ด้านภาษาอังกฤษและหรือ ภาษาของประเทศเพื่อน บ้านในภูมิภาคอาเซียน สามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำแนกตามเพศ				
	2) คุณภาพผู้สอน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานผ่านเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละของครูที่สอนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการ พัฒนาตามเกณฑ์คุรุสภา - ร้อยละของผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ	สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา	ศธ.	ยังไม่เคยมีการจำแนกข้อมูล	
	3) คุณภาพผู้สอน ระดับอุดมศึกษา	- ร้อยละของอาจารย์ประจำ ในสถาบันอุดมศึกษาที่มีวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อม เผยแพร่	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
		- ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวิทยฐานะหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ				
	4) คุณภาพผู้สอนด้าน ICT	- ร้อยละของผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมด้าน ICT หรือผ่านโปรแกรมการศึกษาทางไกล - ร้อยละของผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งสอนวิชาที่ใช้สิ่งอำนวยความสะดวกด้าน ICT - ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิด้าน ICT ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	สพ.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นทางการ	
	5) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด	- ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น - ร้อยละของนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานในการ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่	



โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
		ในการวัดระดับ ความสามารถระดับชาติ I- NET V-NET O-NET N- NET B-NET - จำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน O-NET ป.6 และ ม.3 และ ม.6 เฉพาะในกลุ่มสาระวิชา				
	6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับการศึกษา	- ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาดี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ) - ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามประเภทวิชา/กลุ่มสาขาวิชา - ร้อยละของนักเรียนนักศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและหรือภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคอาเซียน	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นทางการ	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
		สามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำแนกตามเพศ				
	7) อัตราการอ่านออกเขียนได้ (Literacy rate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการอ่านออกเขียนได้ตามกลุ่มอายุ เพศ เขตการปกครอง</li> <li>- อัตราการอ่านออกเขียนได้ในเยาวชน (15-24 ปี) จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง</li> <li>- อัตราการอ่านออกเขียนได้ของผู้ใหญ่ (ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป) (Adult literacy rate) จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	เดิมใช้ข้อมูลจากโครงการสำมะโนประชากรและเคหะ ซึ่งจัดเก็บทุก 10 ปี โดยปีล่าสุดที่ทำการจัดเก็บข้อมูลคือ ปี 2553 ข้อมูลจึงไม่เป็นปัจจุบัน รวมถึงคำจำกัดความของการอ่านออกเขียนได้ในโครงการสำมะโนประชากรฯ ไม่สอดคล้องกับคำจำกัดความตามสากล ทำให้ไม่สามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปเปรียบเทียบกับต่างประเทศได้ ทางกระทรวงศึกษาธิการจึงได้เริ่มดำเนินการจัดเก็บข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ที่มีคำจำกัดความที่สอดคล้องกับสากลในปี 2556	
	8) อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามเพศ เขตการปกครอง</li> <li>- อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามเพศ เขตการปกครอง</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นทางการ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ หน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงฯ	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
		- อัตราการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา จำแนกตามเพศ เขตการปกครอง				
	9) ประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	- ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา - ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.จากการประเมินซ้ำ - ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่	
	10) ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในและผ่านการประเมินตนเองตามระเบียบ ศธ.	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นทางการ	
	11) คุณภาพสถานศึกษาด้าน ICT	- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง - ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นทางการ	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
		<p>เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้วิทยุเพื่อการศึกษา</li> <li>- ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้โทรทัศน์เพื่อการศึกษา</li> <li>- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน</li> </ul>				
5.3 ประสิทธิภาพภายในของการศึกษา (Internal Efficiency)	1) ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราส่วนของนักเรียนต่อห้องเรียนระดับประถมศึกษา</li> <li>- อัตราส่วนของนักเรียนต่อห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา</li> <li>- อัตราส่วนผู้สอน<sup>7</sup> ต่อผู้เรียนในระบบ จำแนกตามระดับการศึกษา</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	<p>ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องจาก 14 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ.</p> <p>ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</li> <li>2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</li> <li>4. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</li> <li>5. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</li> <li>6. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</li> </ol>	

<sup>7</sup> ผู้สอนที่สอนมากกว่าหนึ่งระดับการศึกษาให้นับจำนวนชั่วโมงที่สอนต่อ 1 สัปดาห์ ในระดับการศึกษานั้นๆ ถ้าสอนระดับใดมากกว่าให้นับเป็นผู้สอนระดับการศึกษานั้นๆ

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
					7. สำนักงานการศึกษา กทม. 8. กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ พม. 9. สถาบันพระบรมราชชนก 10. กองบัญชาการกองทัพไทย 11. สถาบันการพลศึกษา 12. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ 13. สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ 14. กองบัญชาการตำรวจตระเวน ชายแดน	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราส่วนของนักเรียนต่อ ตำราในระดับมัธยมศึกษา</li> <li>- อัตราส่วนของนักเรียนต่อ ตำราในระดับประถมศึกษา</li> <li>- อัตราส่วนของผู้เรียนต่อครู ที่สอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ทักษะคอมพิวเตอร์พื้นฐาน (สำหรับ ISCED 1-3<sup>8</sup>)</li> <li>- อัตราส่วนของผู้เรียนต่อ ผู้สอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับ</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ เนื่องจากปัจจุบันยังจัดเก็บข้อมูลไม่ ครบถ้วนสมบูรณ์ ต้องจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมจาก 15 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. ประกอบด้วย 1. สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตาม	

<sup>8</sup> มาตรฐานการจัดจำแนกการศึกษา (ISCED) ออกแบบโดยองค์การยูเนสโก Level 0 - Pre-primary education Level 1 - Primary education or first stage of basic education Level 2 - Lower secondary or second stage of basic education Level 3 - (Upper) secondary education Level 4 - Post-secondary non-tertiary education Level 5 - First stage of tertiary education Level 6 - Second stage of tertiary education

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ	
		ทักษะคอมพิวเตอร์พื้นฐาน			<p>อัยยาศัย</p> <p>3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>5. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</p> <p>6. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</p> <p>7. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p> <p>8. สำนักงานการศึกษา กทม.</p> <p>9. กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ</p> <p>10. สถาบันพระบรมราชชนก</p> <p>11. กองบัญชาการกองทัพไทย</p> <p>12. สถาบันการพลศึกษา</p> <p>13. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์</p> <p>14. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</p> <p>15. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน</p>		
	2) อัตราการเลื่อนชั้น (Promotion Rate)	อัตราการเลื่อนชั้น จำแนกตามชั้นเรียน เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่ ใช้วิธีการคำนวณเปรียบเทียบข้อมูลปัจจุบันกับข้อมูลย้อนหลัง		

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
	3) อัตราการซ้ำชั้น (Repetition Rate)	อัตราการซ้ำชั้น (Repetition Rate) จำแนกตามชั้นเรียน เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานกลาง (ศทก.สป.ศธ.) ได้รับข้อมูลบาง หน่วยงานที่จัดการศึกษาเท่านั้น ทำ ให้มีข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่ง ต้องจัดเก็บข้อมูลให้ครบถ้วนทั้ง 22 หน่วยงานที่จัดการศึกษา ทั้งในและนอกสังกัด ศธ.	
	4) อัตราการออก กลางคัน (Drop - out rate)	อัตราการออกกลางคัน (Drop - out rate) จำแนกตาม ระดับชั้น เพศ	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานกลาง (ศทก.สป.ศธ.) ได้รับข้อมูลบาง หน่วยงานที่จัดการศึกษาเท่านั้น ทำ ให้มีข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่ง ต้องจัดเก็บข้อมูลให้ครบถ้วนทั้ง 22 หน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในและ นอกสังกัด ศธ.	
	5) อัตราการคงอยู่ (Retention Rate)	อัตราการคงอยู่ (Retention Rate) จำแนกตามระดับ การศึกษา ชั้นเรียน เพศ เขต เมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่ ใช้วิธีการคำนวณเปรียบเทียบข้อมูล ปัจจุบันกับข้อมูลย้อนหลัง	
	6) อัตราการเหลือรอด (Survival Rate)	อัตราการเหลือรอด (Survival Rate) จำแนกตามระดับ การศึกษา ประกอบด้วย - อัตราการเหลือรอดชั้น ป.1-	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่ ใช้วิธีการคำนวณเปรียบเทียบข้อมูล ปัจจุบันกับข้อมูลย้อนหลัง	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
		<p>ป.5 จำแนกตามเพศ เขต เมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด)</p> <p>- อัตราการเหลื่อมล้ำระดับ ป.1-ป.6 จำแนกตามเพศ เขต เมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด)</p> <p>- อัตราการเหลื่อมล้ำระดับ ม.1-ม.3 จำแนกตามเพศ เขต เมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด)</p> <p>- อัตราการเหลื่อมล้ำระดับ ม.4-ม.6 จำแนกตามเพศ เขต เมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด)</p> <p>- อัตราการเหลื่อมล้ำระดับ ปวช.1-ปวช.3 จำแนกตามเพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด)</p> <p>- อัตราการเหลื่อมล้ำระดับ ปวส.1-ปวส.2 หรือเทียบเท่า จำแนกตามเพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด)</p>				



โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
	7) อัตราความสำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราความสำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ประเภทวิชา เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)</li> <li>- ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับอุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบ และเข้าสู่ตลาดแรงงาน จำแนกตามระดับการศึกษา ประเภทวิชา เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)</li> <li>- ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้ และ มีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้ง ประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น</li> <li>- ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับอาชีวศึกษาตามหลักสูตร ระดับ ปวช. และเข้าสู่</li> </ul>	สพ.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานกลาง (ศทท.สพ.ศธ.) ได้รับข้อมูลบางหน่วยงานที่จัดการศึกษาเท่านั้น ทำให้มีข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ระดับอาชีวศึกษาของ สอศ. จัดเก็บข้อมูลโดยแบบสอบถามซึ่งสามารถเก็บข้อมูลได้ประมาณ 20% จากแบบสอบถามทั้งหมด	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
		ตลาดแรงงาน - ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาตามหลักสูตรระดับ ปวส. และเข้าสู่ตลาดแรงงาน - ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี				
	8) ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อุดมศึกษา	- ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่มีอัตราส่วนอาจารย์ประจำที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา 3 กลุ่ม (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ)	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	ศธ.	ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นทางการ	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
	9) ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	<p>จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย (อายุ 15 ขึ้นไป, 15-39 ปี, 40-59 ปี)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ขึ้นไป</li> <li>- จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15 -39 ปี</li> <li>- จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 40-59 ปี</li> </ul>	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาใช้ข้อมูลจากการสำรวจภาวะการทำงาน of ประชากรของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ใช้ข้อมูลไตรมาส 3 ของแต่ละปีคำนวณโดยไม่มี Weight น้ำหนัก ด้วยจำนวนประชากร
	10) สุขภาพของผู้เรียน(ก่อนวัยเรียนและวัยเรียน)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของทารกแรกเกิดน้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม</li> <li>- ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>- ร้อยละของทารกแรกเกิดถึง 6 เดือนที่กินนมแม่อย่างเดียว</li> <li>- สัดส่วนของเด็กอายุ 1 ปี ที่ได้รับการฉีดวัคซีนครบ (โปลิโอ หัด และบาดทะยัก รวมทั้งวัคซีนอื่นๆ)</li> <li>- สัดส่วนของเด็กอายุต่ำกว่า</li> </ul>	ยังไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบ	ศธ.	<p>สาขาสุขภาพมี 2 รายการของกรมอนามัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของทารกแรกเกิดน้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม (ต่ำกว่าเกณฑ์)</li> <li>- ร้อยละของทารกแรกเกิดถึง 6 เดือนที่กินนมแม่อย่างเดียว</li> </ul> <p>ประสานสาขาสุขภาพเพิ่มเติม 4 รายการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>- สัดส่วนของเด็กอายุ 1 ปี ที่ได้รับการฉีดวัคซีนครบ (โปลิโอ หัด และบาดทะยัก รวมทั้งวัคซีน</li> </ul>	ประสานสาขาสุขภาพเพิ่มเติมรายการ

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
		5 ปีที่มีภาวะโลหิตจาง - อัตราการได้รับวิตามินเอของเด็กก่อนวัยเรียนและวัยเรียน			อื่นๆ) - สัดส่วนของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปีที่มีภาวะโลหิตจาง - อัตราการได้รับวิตามินเอของเด็กก่อนวัยเรียนและวัยเรียน	
	11) การส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน	- ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีเด็กเป็นโรคพยาธิทางเดินอาหาร - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับอาหารครบมื้อ	ยังไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบ	สธ.	ขณะนี้สาขาสุขภาพยังไม่มีรายการนี้	ประสานสาขาสุขภาพเพิ่มเติมรายการ
5.4 โอกาสทางการศึกษา	1) อัตราการแรกเข้าเรียนสุทธิ <sup>9</sup> (Net Intake rate)	- อัตราการแรกเข้าเรียนสุทธิ (Net Intake Rate) จำแนกตามระดับชั้น เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์เนื่องจากขณะนี้มีการจัดทำฐานข้อมูลทะเบียนผู้เรียนโดยใช้ตัวเลข 13 หลัก ขณะนี้ดำเนินการได้ประมาณ 80% <u>ข้อจำกัดและปัญหาที่สำคัญ :</u> ข้อมูลทะเบียนผู้เรียน ยังขาดความครอบคลุมในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากทุกส่วนราชการที่จัดการศึกษา และการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ยังมีข้อมูลบางส่วนไม่สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งต้องจัดเก็บข้อมูล	จำนวนผู้เรียนเข้าใหม่ที่มีอายุตามเกณฑ์เข้าเรียนในชั้นปีแรกของระดับประถมศึกษา

<sup>9</sup> พิจารณาเฉพาะผู้เรียนสัญชาติไทยที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการตามสำเนาทะเบียนบ้าน (ทร.14) เท่านั้น สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีสัญชาติหรือมิใช่สัญชาติไทย ให้จำแนกออกเป็นการเฉพาะ และสำหรับผู้เรียนที่ย้ายถิ่นฐาน ให้พิจารณาจากที่พื้นที่บริการแรกเกิดจนกว่าจะมีการแจ้งย้ายออก

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
					จากทั้ง 22 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ.	
	2) อัตราการแรกเข้าเรียนแบบหยาบ (Gross Intake Rate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการแรกเข้าเรียนแบบหยาบ (Gross Intake Rate) จำแนกตามชั้นระดับการศึกษา เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด)</li> <li>- อัตราการเข้าเรียนเปรียบเทียบระหว่างเขตกลุ่มรายได้ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด)</li> <li>- การเข้าเรียนในภาคเอกชนเทียบเป็นร้อยละของการเข้าเรียนทั้งหมด</li> <li>- ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ จำแนกตามชั้นระดับการศึกษา เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด)</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องจาก 22 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ.	
	3) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Rate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Rate) จำแนกตาม ระดับชั้น</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์เนื่องจากขณะนี้มีการจัดทำฐานข้อมูลทะเบียนผู้เรียนโดยใช้	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
		(ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา) เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการ ปกครอง(จังหวัด)	สื่อสาร		ตัวเลข 13 หลัก ขณะนี้ดำเนินการ ได้ประมาณ 80% ข้อจำกัดและปัญหาที่สำคัญ : ข้อมูลทะเบียนผู้เรียน ยังขาดความ ครอบคลุมในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากทุกส่วนราชการที่จัดการศึกษา และการตรวจสอบความถูกต้องของ ข้อมูล ยังมีข้อมูลบางส่วนไม่สามารถ ตรวจสอบได้ ซึ่งต้องจัดเก็บข้อมูล จากทั้ง 22 หน่วยงานทั้งในสังกัด และนอกสังกัด ศธ.	
	4) อัตราการเข้าเรียน อย่างหยาบ(Gross Enrollment Rate)	- อัตราการเข้าเรียนอย่าง หยาบ(Gross Enrollment Rate) จำแนกตามระดับ การศึกษา(ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา) รายอายุ เพศ รายได้ของครอบครัว เขต เมือง/ชนบท เขตการ ปกครอง(จังหวัด) - ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่าน การศึกษาหรือการดูแลเด็ก ปฐมวัยรายอายุ เพศ รายได้ ของครอบครัว เขตเมือง/	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อม เผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูล อย่างต่อเนื่องจาก 22 หน่วยงานทั้ง ในสังกัดและนอกสังกัด ศธ.	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
		ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)				
	5) อัตราการเรียนต่อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการเรียนต่อ จำแนกตามระดับชั้น (ม.1 ม.4 ปวช.1 ปวส.1 อนุปริญญาปี 1 อุดมศึกษาปี1) เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด)</li> <li>- อัตราการเรียนต่อ ระหว่างระดับประถมศึกษา กับระดับมัธยมศึกษา</li> <li>- อัตราการเรียนต่อ ระหว่างมัธยมศึกษา กับอุดมศึกษา</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องจาก 22 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ.	
5.5 ความเสมอภาคและเป็นธรรม (Equality and Equity)	1) ความเสมอภาคและเป็นธรรมการจัดการศึกษาของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สัดส่วนของเด็กหญิงและเด็กชาย ที่เข้าเรียนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และการศึกษานอกโรงเรียน</li> <li>- สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐต่อเอกชน</li> <li>- สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ต่อประเภทสามัญศึกษา</li> <li>- สัดส่วนผู้เรียนต่อ ประเภท</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องจาก 22 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. (รวม กศน.)	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
		อาชีวศึกษา (ปวช.1) ต่อ ประเภทสามัญศึกษา (ม.4)				
	2) ความเสมอภาค และเป็นธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา / ครู	- ร้อยละของครูที่เป็นสตรี เทียบร้อยละของครูที่เป็น ชายที่ได้รับการอบรม ประจำการ	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ศธ.	ยังไม่มีการจัดเก็บและจำแนกข้อมูล	
		- ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษา /ครูใหญ่ของ โรงเรียนที่เป็นสตรี	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อม เผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูล อย่างต่อเนื่องจาก 22 หน่วยงานทั้ง ในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. (รวม กศน.)	
		- ร้อยละของครูสตรีที่สอน ในระดับประถมศึกษา	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อม เผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูล อย่างต่อเนื่องจาก 9 หน่วยงานทั้งใน สังกัดและนอกสังกัด ศธ. ประกอบด้วย 1. สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย 3. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา	ครูบางคนสอนทั้งในระดับ ประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษา แต่การนับให้ พิจารณาใน 1 สัปดาห์ถ้ามี การสอนในระดับใดมากกว่า ให้นับเป็นครูที่สอนในระดับ นั้น



โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
					5. กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น 6. สำนักการศึกษา กทม. 7. กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ พม. 8. สถาบันการพลศึกษา 9. กองบัญชาการตำรวจตระเวน ชายแดน	
		- ร้อยละของครูสตรีที่สอนใน ระดับมัธยมศึกษา	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อม เผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูล อย่างต่อเนื่องจาก 15 หน่วยงานทั้ง ในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. ประกอบด้วย 1. สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย 3. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา 5. สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา 6. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	ครูบางคนสอนทั้งในระดับ ประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษา แต่การนับให้ พิจารณาใน 1 สัปดาห์ถ้ามี การสอนในระดับใดมากกว่า ให้นับเป็นครูที่สอนในระดับ นั้น

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
					7. กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น 8. สำนักการศึกษา กทม. 9. กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ พม. 10. สถาบันการพลศึกษา 11. กองบัญชาการกองทัพไทย 12. กองทัพเรือ 13. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ 14. สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ 15. กองบัญชาการตำรวจตระเวน ชายแดน	
		- ร้อยละของครูสตรีที่สอน ในระดับเทคนิคและ อาชีวศึกษา	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อม เผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูล อย่างต่อเนื่องจาก 11 หน่วยงานทั้ง ในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. ประกอบด้วย 1. สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย 3. สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	

โครงสร้างสภามหาวิทยาลัย	ชื่อสภามหาวิทยาลัย	รายการสภามหาวิทยาลัย	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สภามหาวิทยาลัย	หมายเหตุ
					4. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 5. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 6. กองบัญชาการกองทัพไทย 7. กองทัพบก 8. กองทัพเรือ 9. กองทัพอากาศ 10. สถาบันการพลศึกษา 11. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	
	3) ดัชนีความเสมอภาคทางเพศด้านการบริหาร	ร้อยละของเจ้าหน้าที่สตรีที่อยู่ในตำแหน่งบริหารใน ศธ.	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่	
	4) ความเสมอภาคและเป็นธรรมของนิสิตนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา	- อัตราส่วนนิสิตนักศึกษาเปรียบเทียบระหว่าง 3 กลุ่มวิชา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ) - สัดส่วนของจำนวนนิสิตนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรีขึ้นไปทางด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ต่อด้านวิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
	5) ดัชนีความเสมอภาคทางเพศของอัตราการแรกเข้าเรียนอย่างหยاب(Gross Intake female to male Ratio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชายหญิงของอัตราการแรกเข้าเรียนอย่างหยابระดับการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชายหญิงของอัตราการแรกเข้าเรียนอย่างหยابในระดับประถมศึกษา</li> <li>- ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชายหญิงของอัตราการแรกเข้าเรียนอย่างหยابในระดับมัธยมศึกษา</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	<p>ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องจาก 15 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</li> <li>2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</li> <li>3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</li> <li>5. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</li> <li>6. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</li> <li>7. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</li> <li>8. สำนักการศึกษา กทม.</li> <li>9. กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ พม.</li> <li>10. สถาบันการพลศึกษา</li> <li>11. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์</li> <li>12. กองบัญชาการกองทัพไทย</li> </ol>	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
					13. กองทัพอากาศ 14. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 15. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	
	6) ดัชนีความเสมอภาคทางเพศของอัตราการเข้าเรียนสู่ทุติยภูมิ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชายหญิงของอัตราการเข้าเรียนสู่ทุติยภูมิระดับประถมศึกษา</li> <li>- ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชายหญิงของอัตราการเข้าเรียนสู่ทุติยภูมิในระดับมัธยมศึกษา</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์เนื่องจากปัจจุบัน ศทก.สป.ศธ. มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลแต่ได้รับข้อมูลบางหน่วยงานที่จัดการศึกษาเท่านั้น ทำให้มีข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	
	7) ดัชนีความเสมอภาคทางเพศของอัตราการเหลือรอด	ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชายหญิงของอัตราการเหลือรอดจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ยังไม่เคยมีการจำแนกข้อมูล	
	8) ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชายหญิงของอัตราการเรียนต่อ	ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชายหญิงของอัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ยังไม่เคยมีการจำแนกข้อมูล	
	9) ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชายหญิงของการรู้หนังสือ	ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชายหญิงของการรู้หนังสือ	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ยังไม่มีการจัดเก็บและจำแนกข้อมูล	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
6. งบประมาณทางการศึกษา	1) งบประมาณของรัฐสำหรับการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งบประมาณของรัฐสำหรับการศึกษาและดูแลเด็กปฐมวัยเทียบเป็นร้อยละของงบประมาณการศึกษาทั้งหมด</li> <li>- งบประมาณรายจ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาปฐมวัยเทียบกับรายได้ประชาชาติต่อหัว</li> <li>- ร้อยละของงบประมาณการศึกษาต่องบประมาณของประเทศ</li> <li>- ร้อยละของงบประมาณการศึกษาแต่ละระดับเทียบกับงบประมาณทางการศึกษา</li> <li>- ร้อยละของงบประมาณการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ</li> </ul>	สป.ศธ. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลเฉพาะของ ศธ.ที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่	
	2) การลงทุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของรายจ่ายด้าน ICT เพื่อการศึกษาต่อรายจ่ายทั้งหมดของรัฐบาล</li> <li>- อัตราส่วนของ GDP ต่อรายจ่ายของรัฐบาลด้าน ICT เพื่อการศึกษา</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์เนื่องจากยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นทางการ	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของรายจ่ายลงทุนด้าน ICT เพื่อการศึกษาต่อรายจ่ายด้าน ICT เพื่อการศึกษาทั้งหมดของรัฐบาล</li> <li>- ร้อยละของรายจ่ายประจำด้าน ICT เพื่อการศึกษาต่อรายจ่ายทั้งหมดของรัฐบาลด้านการศึกษา</li> <li>- ร้อยละของรายจ่ายลงทุนด้าน ICT เพื่อการศึกษาต่อรายจ่ายลงทุนด้านการศึกษาทั้งหมดของรัฐบาล</li> <li>- ร้อยละของรายจ่ายประจำด้าน ICT เพื่อการศึกษาจากเอกชนต่อรายจ่ายประจำด้าน ICT เพื่อการศึกษาทั้งหมด</li> <li>- ร้อยละของรายจ่ายลงทุนด้าน ICT เพื่อการศึกษาจากเอกชนต่อรายจ่ายลงทุน ICT เพื่อการศึกษาทั้งหมด</li> </ul>				

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	หมายเหตุ
7. การส่งเสริมการเรียนรู้ ของประชาชน	1) การเรียนรู้ตลอด ชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการใช้บริการแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อประชากร 100 คน)</li> <li>- อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อประชากร 40,000 คน)</li> <li>- อัตราการเข้าร่วมของเยาวชนและผู้ใหญ่ในกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน</li> </ul>	สำนักงาน กศน.	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ เนื่องจากยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นทางการ	



## บทที่ 4

### สถานการณ์และแนวทางการพัฒนาสถิติสาขาการศึกษา

---

ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาสถิติทางการจำเป็นต้องทราบถึงสถานการณ์ของสถิติทางการในปัจจุบัน ซึ่งพิจารณาโดยสังเขปได้สองด้าน คือ ด้านการผลิตสถิติทางการ และด้านความพร้อมของหน่วยสถิติ

ด้านการผลิตสถิติทางการ ตัวอย่างสถานการณ์และแนวทางการพัฒนา เช่น

- *การบริหารจัดการ* - รายการสถิติที่ยังไม่มีผู้รับผิดชอบจัดทำ หรือ สถิติรายการเดียวกันที่มีผู้รับผิดชอบจัดทำมากกว่า 1 หน่วยงาน เป็นต้น
- *การผลิต/จัดทำสถิติ* - รายการสถิติยังไม่ครอบคลุม ไม่ถูกต้องแม่นยำ จำเป็นต้องพัฒนาวิธีการจัดทำ ให้ถูกต้องตามมาตรฐานสากล หรือรายการสถิติยังไม่ได้จำแนกมิติต่างๆ ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ประโยชน์ เช่น จำแนกเพศ จำแนกกลุ่มอายุ หรือรายการสถิติยังไม่ได้นำเสนอในระดับที่จำเป็นต่อการใช้ประโยชน์ เช่น นำเสนอระดับจังหวัด หรือรายการสถิติยังไม่ได้มีการประมวลผลอย่างสม่ำเสมอ ยังขาดช่องทางการเผยแพร่ หรือเผยแพร่ไม่สม่ำเสมอ ล่าช้า เป็นต้น

ด้านความพร้อมของหน่วยสถิติ หน่วยสถิติ หมายถึง หน่วยงานที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสถิติทางการของหน่วยงาน โดยอาจเป็นหน่วยที่ผลิตข้อมูลสถิติเองหรือรวบรวมข้อมูลจากภายในหน่วยงานหรือนำข้อมูลของหน่วยงานอื่นมาประมวลเป็นสถิติ สถานการณ์และแนวทางการพัฒนาหน่วยสถิติสามารถพิจารณาได้ดังต่อไปนี้

- *บุคลากร* เช่น การมีจำนวนบุคลากรจำกัด บุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญไม่เพียงพอ เป็นต้น
- *เครื่องมือในการผลิต/จัดทำสถิติหรือการเผยแพร่* เช่น ซอฟต์แวร์ในการประมวลผล คอมพิวเตอร์ ระบบต่างๆ เป็นต้น
- *ทรัพยากรสนับสนุน* เช่น งบประมาณ นโยบาย การอบรม การจัดจ้างหน่วยงานภายนอก เป็นต้น

#### 4.1 สถานการณ์และแนวทางการพัฒนาการผลิตสถิติทางการสาขาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานแกนหลักของสถิติทางการสาขาการศึกษา ที่ผลิตสถิติจากข้อมูลการบริหารงาน (Administrative data) เป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ รายงานจำนวนนักเรียน สถานศึกษา ผู้สอน เป็นต้น โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานที่มีการจัดการศึกษาทั้งในสังกัดและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผลจากการประชุมคณะอนุกรรมการสถิติสาขาการศึกษาพบว่า สาขาการศึกษามีสถิติทางการ จำนวนทั้งสิ้น 60 รายการ ในจำนวนนี้จำแนกเป็นรายการสถิติทางการ 145 รายการ ทั้งนี้จากการวิเคราะห์สถานการณ์สถิติทางการตามรายการสถิติทางการ พบว่าเป็นรายการสถิติทางการที่พร้อมเผยแพร่ (มีการจัดทำข้อมูลอยู่แล้ว) จำนวน 68 รายการ ต้องพัฒนา (เช่น เก็บรวบรวมข้อมูลได้ไม่ครบถ้วน ขาดการจัดจำแนก ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นทางการ เป็นต้น) จำนวน 77 รายการ ดังรายละเอียดตารางด้านล่างนี้

**ตาราง 4.1.1** สรุปจำนวนรายการสถิติทางการ (จำแนกตามสถานการณ์สถิติทางการ และแนวทางการพัฒนา

รายการสถิติทางการ (จำแนกตามสถานการณ์)	จำนวน (รายการ)	แนวทางการพัฒนา
1. รายการสถิติทางการที่มีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่ (มีการจัดทำข้อมูลอยู่แล้ว)	68	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป
2. รายการสถิติทางการที่ควรพัฒนาให้ครบถ้วนสมบูรณ์ (เช่น เก็บรวบรวมข้อมูลได้ไม่ครบถ้วน ขาดการจัดจำแนก ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นทางการ อยู่ในสาขาอื่น เป็นต้น)	77	ประสานเร่งรัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง / ดำเนินการประมวลผลเพื่อจำแนกข้อมูล / ประสานสาขาอื่นให้เพิ่มเติมรายการ เป็นต้น
3. รายการสถิติทางการที่อยู่ในสาขาอื่น	-	
<b>รวม</b>	<b>145</b>	

ตาราง 4.1.2 สรุปจำนวนสถิติทางการ/รายการสถิติทางการ จำแนกตามโครงสร้างสถิติทางการ และ สถานการณ์รายการสถิติทางการ

โครงสร้างสถิติทางการ	สถิติทางการ				รายการสถิติทางการ <sup>10</sup>			
	รวม	ค่อนข้างสมบูรณ์	ควรพัฒนา	อยู่ในสาขาอื่น	รวม	ค่อนข้างสมบูรณ์	ควรพัฒนา	อยู่ในสาขาอื่น
1. ประชากรวัยเรียน	1	1	-	-	1	1	-	-
2. ผู้เรียน	14	5	9	-	14	5	9	-
2.1 ผู้เรียนในระบบ	9	4	5	-	9	4	5	-
2.2 ผู้เรียนนอกระบบ	5	1	4	-	5	1	4	-
3. ผู้สอน	2	2	-	-	2	2	-	-
3.1 ผู้สอนในระบบ	1	1	-	-	1	1	-	-
3.2 ผู้สอนนอกระบบ	1	1	-	-	1	1	-	-
4. สถานศึกษา	3	3	-	-	5	5	-	-
4.1 สถานศึกษาในระบบ	2	2	-	-	4	4	-	-
4.2 สถานศึกษานอกระบบ	1	1	-	-	1	1	-	-
5. ดัชนีทางการศึกษา	37	17	20	-	108	50	58	-
5.1 ความครอบคลุม ทั้งถึงและเพียงพอ (Coverage and Adequacy)	1	1	-	-	5	5	-	-
5.2 คุณภาพการศึกษา (Quality)	11	3	8	-	37	8	29	-
5.3 ประสิทธิภาพภายในของการศึกษา (Internal Efficiency)	11	5	6	-	35	14	21	-
5.4 โอกาสทางการศึกษา	5	3	2	-	11	9	2	-
5.5 ความเสมอภาคและเป็นธรรม (Equality and Equity)	9	5	4	-	20	14	6	-
6. งบประมาณทางการศึกษา	2	1	1	-	12	5	7	-
7. การส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชน	1	-	1	-	3	-	3	-
<b>รวม</b>	<b>60</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>145</b>	<b>68</b>	<b>77</b>	<b>-</b>

<sup>10</sup> สถิติทางการจำแนกตามมิติต่างๆ

จากสถานการณ์สถิติทางการในผังสถิติทางการในหัวข้อ 3.2 จึงจัดแบ่งประเภทของสถิติทางการ เป็น 2 ประเภท คือ สถิติทางการที่ค่อนข้างสมบูรณ์ (ตาราง 4.1.3) และสถิติทางการที่ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น (ตาราง 4.1.4) มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 4.1.3 นำเสนอสถิติทางการที่ค่อนข้างสมบูรณ์ และแนวทางการพัฒนาสถิติทางการ (ด้านคุณภาพข้อมูล) รวมทั้งหน่วยงานรับผิดชอบ

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ด้านคุณภาพข้อมูล)
1.ประชากรวัยเรียน	1) ประชากรวัยเรียน	จำนวนประชากรวัยเรียน จำแนกตามอายุเข้าเรียนตามเกณฑ์ เพศ เขตเมือง/ชนบท จังหวัด อำเภอ ตำบล	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลพร้อมเผยแพร่ประมวลข้อมูลจากข้อมูลทะเบียนราษฎร สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป
2.ผู้เรียน						
2.1 ผู้เรียนในระบบ	1) ผู้เรียนในระบบ (นักเรียน/นักศึกษา)	จำนวนผู้เรียนในระบบ (นักเรียน/นักศึกษา) จำแนกตามอายุ ชั้นปี เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องจาก 21 หน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. (ไม่รวม กศน.) (รายละเอียดหน่วยงานตามภาคผนวก)	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป
	3) ผู้เรียนเข้าใหม่	จำนวนผู้เรียนเข้าใหม่ จำแนกตามชั้นปี เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป
	6) ผู้เรียนเลื่อนชั้น	จำนวนผู้เรียนเลื่อนชั้น จำแนกตามชั้นปี เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ด้านคุณภาพข้อมูล)
	7) ผู้เรียนเหลือรอด	จำนวนผู้เรียนเหลือรอด จำแนกตามระดับการศึกษา เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาศักยภาพทางการในระยะต่อไป
2.2 ผู้เรียนนอกระบบ	1) ผู้เรียนนอกระบบ	จำนวนผู้เรียนนอกระบบ จำแนกตามระดับการศึกษา เพศ เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาศักยภาพทางการในระยะต่อไป
<b>3. ผู้สอน</b>						
3.1 ผู้สอนในระบบ	1) ผู้สอนในระบบ	จำนวนผู้สอน (ครู/อาจารย์) ในระบบ จำแนกตามระดับการศึกษาที่สอน เพศ วุฒิ การศึกษา ประเภทของบุคลากร วิทยะฐานะและตำแหน่งทางวิชาการ	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาศักยภาพทางการในระยะต่อไป
3.2 ผู้สอนนอกระบบ	1) ผู้สอนนอกระบบ	จำนวนผู้สอน(ครู/อาจารย์) นอกระบบ จำแนกตามระดับการศึกษาที่สอน เพศ วุฒิ การศึกษา ประเภทของบุคลากร วิทยะฐานะ	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาศักยภาพทางการในระยะต่อไป
<b>4. สถานศึกษา</b>						
4.1 สถานศึกษาในระบบ	1) สถานศึกษาในระบบ	จำนวนสถานศึกษาในระบบ จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน เขตเมือง/	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาศักยภาพทางการในระยะต่อไป

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ด้านคุณภาพข้อมูล)
		ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	การสื่อสาร			
	2) ห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนห้องเรียน จำแนกตามสถานศึกษา</li> <li>- จำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาและชั้นปี</li> <li>- จำนวนห้องเรียนสายอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษาชั้นปี และประเภทวิชา</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป
4.2 สถานศึกษานอกระบบ	1) สถานศึกษานอกระบบ	จำนวนสถานศึกษานอกระบบ จำแนกตามเขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป
<b>5. ดัชนีทางการศึกษา</b>						
5.1 ความครอบคลุมทั่วถึงและเพียงพอ (Coverage and Adequacy)	1) ผู้เรียนต่อประชากร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา/ประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี</li> <li>- อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษา/ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี</li> <li>- อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี</li> <li>- อัตราส่วนผู้เรียนระดับ</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องจาก 21 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. (ไม่รวม กศน.)	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ด้านคุณภาพข้อมูล)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า/ประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี</li> <li>- อัตราส่วนผู้เรียนระดับอุดมศึกษา/ประชากรกลุ่มอายุ 18-21 ปี</li> </ul>				
5.2 คุณภาพการศึกษา (Quality)	3) คุณภาพผู้สอนระดับอุดมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของอาจารย์ประจำในสถาบันอุดมศึกษาที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำหมด</li> <li>- ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวิทยฐานะหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป
	5) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานในการวัดระดับความสามารถระดับชาติ I-NET V-NET O-NET N-NET B-NET</li> <li>- จำนวนนักเรียนที่สอบผ่าน O-NET ป.6 ม.3 และ ม.6</li> </ul>	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ด้านคุณภาพข้อมูล)
		เฉพาะในกลุ่มสาระวิชา				
	9) ประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา</li> <li>- ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.จากการประเมินซ้ำ</li> <li>- ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.</li> </ul>	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป
5.3 ประสิทธิภาพภายในของการศึกษา (Internal Efficiency)	1) ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราส่วนของนักเรียนต่อห้องเรียนระดับประถมศึกษา</li> <li>- อัตราส่วนของนักเรียนต่อห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา</li> <li>- อัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนในระบบ จำแนกตามระดับการศึกษา</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป
	2) อัตราการเลื่อนชั้น (Promotion Rate)	อัตราการเลื่อนชั้น จำแนกตามชั้นเรียน เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป
	5) อัตราการคงอยู่ (Retention Rate)	อัตราการคงอยู่ (Retention Rate) จำแนกตามระดับการศึกษา ชั้นเรียน เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่ ใช้วิธีการคำนวณเปรียบเทียบข้อมูลปัจจุบันกับข้อมูลย้อนหลัง	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป



โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ด้านคุณภาพข้อมูล)
	6) อัตราการเหลือรอด (Survival Rate)	<p>อัตราการเหลือรอด (Survival Rate) จำแนกตามระดับการศึกษา เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด) ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการเหลือรอดชั้น ป.1-ป.5 เพศ จำแนกตามเพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)</li> <li>- อัตราการเหลือรอดชั้น ป.1-ป.6 จำแนกตามเพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)</li> <li>- อัตราการเหลือรอดชั้น ม.1-ม.3 จำแนกตามเพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)</li> <li>- อัตราการเหลือรอดชั้น ม.4-ม.6 จำแนกตามเพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)</li> <li>- อัตราการเหลือรอดชั้น ปวช.1-ปวช.3 จำแนกตามเพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)</li> <li>- อัตราการเหลือรอดชั้น ปวส.</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่ ใช้วิธีการคำนวณเปรียบเทียบข้อมูลปัจจุบันกับข้อมูลย้อนหลัง	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ด้านคุณภาพข้อมูล)
		1-ปวส.2 หรือเทียบเท่า จำแนกตามเพศ เขตเมือง/ ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)				
	9) ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคน ไทย (อายุ 15 ขึ้นไป, 15-39 ปี, 40-59 ปี) ประกอบด้วย - จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของ ประชากรอายุ 15 ขึ้นไป - จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของ ประชากรวัยแรงงาน อายุ 15 -39 ปี - จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของ ประชากรวัยแรงงาน อายุ 40-59 ปี	สำนักงาน เลขาธิการสภา การศึกษา	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อม เผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไป ตามกรอบการพัฒนาสถิติ ทางการในระยะต่อไป
5.4 โอกาสทางการ ศึกษา	2) อัตราการแรกเข้า เรียนแบบหยาบ (Gross Intake Rate)	- อัตราการแรกเข้าเรียนแบบ หยาบ (Gross Intake Rate) จำแนกตามชั้น ระดับ การศึกษา เพศ เขตเมือง/ ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด) - อัตราการเข้าเรียน เปรียบเทียบระหว่างเพศ กลุ่มรายได้ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติที่สมบูรณ์ พร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไป ตามกรอบการพัฒนาสถิติ ทางการในระยะต่อไป

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ด้านคุณภาพข้อมูล)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าเรียนในภาคเอกชน เทียบเป็นร้อยละของการเข้าเรียนทั้งหมด</li> <li>- ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ จำแนกตามชั้น ระดับการศึกษา เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)</li> </ul>				
	4) อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Gross Enrollment Rate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Gross Enrollment Rate) จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา) รายอายุ เพศ รายได้ของครอบครัว เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านการศึกษาหรือการดูแลเด็ก <u>ปฐมวัย</u> จำแนกตามอายุ เพศ รายได้ของครอบครัว เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ด้านคุณภาพข้อมูล)
	5) อัตราการเรียนต่อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการเรียนต่อ จำแนกตามระดับชั้น (ม.1 ม.4 ปวช. 1 ปวส.1 อนุปริญญาปี 1 อุดมศึกษาปี 1) เขต เมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)</li> <li>- อัตราการเรียนต่อระหว่างระดับประถมศึกษากับระดับมัธยมศึกษา</li> <li>- อัตราการเรียนต่อระหว่างมัธยมศึกษากับอุดมศึกษา</li> </ul>	สพ.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป
5.5 ความเสมอภาคและเป็นธรรม (Equality and Equity)	1) ความเสมอภาคและเป็นธรรมการจัดการศึกษาของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สัดส่วนของเด็กหญิงและเด็กชาย ที่เข้าเรียนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และการศึกษานอกโรงเรียน</li> <li>- สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐต่อเอกชน</li> <li>- สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ต่อ ประเภทสามัญศึกษา</li> <li>- สัดส่วนผู้เรียนต่อ ประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1) ต่อประเภทสามัญศึกษา (ม.4)</li> </ul>	สพ.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ด้านคุณภาพข้อมูล)
	2) ความเสมอภาคและเป็นธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา / ครูใหญ่ของโรงเรียนที่เป็นสตรี</li> <li>- ร้อยละของครูสตรีที่สอนในระดับประถมศึกษา</li> <li>- ร้อยละของครูสตรีที่สอนในระดับมัธยมศึกษา</li> <li>- ร้อยละของครูสตรีที่สอนในระดับเทคนิคและอาชีวศึกษา</li> </ul>	สพ.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป
	3) ดัชนีความเสมอภาคทางเพศด้านการบริหาร	ร้อยละของเจ้าหน้าที่สตรีที่อยู่ในตำแหน่งบริหารใน ศธ.	สพ.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป
	4) ความเสมอภาคและเป็นธรรมของนิสิตนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราส่วนนิสิตนักศึกษาเปรียบเทียบระหว่าง 3 กลุ่มวิชา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ)</li> <li>- สัดส่วนของจำนวนนิสิตนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรีขึ้นไปทางด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ต่อด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี</li> </ul>	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ด้านคุณภาพข้อมูล)
	5) ดัชนีความเสมอภาคทางเพศของอัตราการแรกเข้าเรียนอย่างหยاب (Gross Intake female to male Ratio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชายหญิงของอัตราการแรกเข้าเรียนอย่างหยาบระดับการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชายหญิงของอัตราการแรกเข้าเรียนอย่างหยาบในระดับประถมศึกษา</li> <li>- ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชายหญิงของอัตราการแรกเข้าเรียนอย่างหยาบในระดับมัธยมศึกษา</li> </ul>	สพ.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลสถิติพร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป
6.งบประมาณทางการศึกษา	1) งบประมาณของรัฐสำหรับรัฐสำหรับการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งบประมาณของรัฐสำหรับการศึกษาและดูแลเด็กปฐมวัยเทียบเป็นร้อยละของงบประมาณการศึกษาทั้งหมด</li> <li>- งบประมาณรายจ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาปฐมวัยเทียบกับรายได้ประชาชาติต่อหัว</li> <li>- ร้อยละของงบประมาณการศึกษาต่องบประมาณของประเทศ</li> <li>- ร้อยละของงบประมาณการศึกษาแต่ละระดับเทียบ</li> </ul>	สพ.ศธ. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	ศธ.	ปัจจุบันมีข้อมูลเฉพาะของ ศธ.ที่สมบูรณ์พร้อมเผยแพร่	พัฒนาคุณภาพข้อมูลให้เป็นไปตามกรอบการพัฒนาสถิติทางการในระยะต่อไป

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ด้านคุณภาพข้อมูล)
		กับังงบประมาณทางการศึกษา - ร้อยละของงบประมาณ การศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวล รวมภายในประเทศ				

ตาราง 4.1.4 นำเสนอสถิติทางการที่ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งหน่วยงานรับผิดชอบ

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ให้มีความสมบูรณ์)
2. ผู้เรียน						
2.1 ผู้เรียนในระบบ	2) ผู้เรียนที่พิการ (ในระบบ)	จำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามชั้นปี เพศ ประเภทความพิการ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	สพ.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์เนื่องจาก เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานกลาง (ศทท.สป.ศธ.) ได้รับข้อมูลบางหน่วยงานที่จัดการศึกษาเท่านั้น ทำให้ข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งต้องจัดเก็บเพิ่มเติมจาก 13 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. (ไม่รวมกศน.) ประกอบด้วย 1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศธ. 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศธ. 3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ศธ. 4. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ศธ. 5. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์กรในกำกับ ศธ. 6. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย 7. สำนักงานการศึกษา กทม.	ประสานเร่งรัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด



โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ให้มีความสมบูรณ์)
					8. มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร กทม. 9. กรมพัฒนาสังคมและ สวัสดิการ พม. 10. สถาบันพระบรมราชชนก สธ. 11. สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา 12. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ วธ. 13. กองบัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน	
	4) ผู้เรียน ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้นปี เพศ เขตเมือง/ ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ เนื่องจากปัจจุบันมีหน่วยงานที่ จัดเก็บและจัดส่งให้หน่วยงาน กลาง คือ สพฐ. เท่านั้น ซึ่งจะต้อง จัดเก็บเพิ่มเติมจาก 20 หน่วยงาน ทั้งในและนอกสังกัด ศธ. (ไม่รวม กศน.)	ประสานเร่งรัดให้มีการจัดเก็บ ข้อมูลจากทุกสังกัด
	5) ผู้เรียนซ้ำชั้น	จำนวนผู้เรียนซ้ำชั้น จำแนกตาม ชั้นปี เพศ เขตเมือง/ชนบท เขต การปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ ตำบล)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ เนื่องจากปัจจุบันมีหน่วยงานที่ จัดเก็บและจัดส่งให้หน่วยงาน กลาง คือ สพฐ. เท่านั้น ซึ่งจะต้อง จัดเก็บเพิ่มเติมจาก 20 หน่วยงาน ทั้งในและนอกสังกัด ศธ. (ไม่รวม กศน.)	ประสานเร่งรัดให้มีการจัดเก็บ ข้อมูลจากทุกสังกัด

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ให้มีความสมบูรณ์)
	8) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา (ผู้จบการศึกษา)	จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา (ผู้จบการศึกษา) จำแนกตามระดับการศึกษา ประเภทวิชา เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	สพ.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานกลาง (ศทท.สพ.ศธ.)ได้รับข้อมูลบางหน่วยงานที่จัดการศึกษาเท่านั้น ทำให้ข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งต้องจัดเก็บเพิ่มเติมจาก 21 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. (ไม่รวม กศน.)	ประสานเร่งรัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด
	9) ผู้เรียนด้อยโอกาส (ในระบบ)	จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาส จำแนกตามระดับชั้น เพศ ประเภทความด้อยโอกาส เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	สพ.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานกลาง (ศทท.สพ.ศธ.)ได้รับข้อมูลบางหน่วยงานที่จัดการศึกษาเท่านั้น ทำให้ข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งต้องจัดเก็บเพิ่มเติมจาก 21 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. (ไม่รวม กศน.)	ประสานเร่งรัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด
2.2 ผู้เรียนนอกระบบ	2) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษานอกระบบ (ผู้จบการศึกษา)	จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษานอกระบบ (ผู้จบการศึกษา) จำแนกตามระดับการศึกษา ประเภทวิชา เพศ เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ)	สพ.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ เนื่องจากปัจจุบันมีหน่วยงานที่จัดเก็บและจัดส่งให้หน่วยงานกลาง คือ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เท่านั้น ซึ่งจะต้องจัดเก็บเพิ่มเติมจาก 8 หน่วยงานทั้งในและนอกสังกัด ศธ. ประกอบด้วย	ประสานเร่งรัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ให้มีความสมบูรณ์)
					1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศธ. 2. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ศธ. 3. สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ศธ. 4. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 5. สำนักพัฒนาสังคม กทม. 6. สำนักคุ้มครองเสรีภาพหญิงและเด็ก พม. 7. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 8. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	
	3) ผู้เรียนพิการ (นอกระบบ)	จำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามระดับการศึกษา เพศ ประเภทความพิการ เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ)	ส.ป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานกลาง (ศทก.ส.ป.ศธ.) ได้รับข้อมูลบางหน่วยงานที่จัดการศึกษาเท่านั้น ทำให้มีข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งต้องจัดเก็บจาก 9 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. ประกอบด้วย 1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศธ. 2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษา	ประสานเร่งรัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ให้มีความสมบูรณ์)
					<p>นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศธ.</p> <p>3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ศธ.</p> <p>4. สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา</p> <p>5. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p> <p>6. สำนักพัฒนาสังคม กทม.</p> <p>7. สำนักคุ้มครองเสรีภาพหญิงและเด็ก พม.</p> <p>8. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</p> <p>9. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน</p>	
	4) ผู้เรียนสูงอายุ	จำนวนผู้เรียนสูงอายุ จำแนกตามระดับการศึกษา เพศ เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ยังไม่เคยมีการจำแนกข้อมูล	ดำเนินการประมวลผลเพื่อจำแนกข้อมูล
	5) ผู้เรียนด้อยโอกาส (นอกระบบ)	จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา เพศ เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานกลาง (ศทก.สป.ศธ.)ได้รับข้อมูลบางหน่วยงานที่จัดการศึกษาเท่านั้น ทำให้มีข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ซึ่งต้องจัดเก็บจาก 9 หน่วยงานทั้ง	ประสานเร่งรัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ให้มีความสมบูรณ์)
					<p>ในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศธ.</li> <li>2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศธ.</li> <li>3. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ศธ.</li> <li>4. สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ศธ.</li> <li>5. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</li> <li>6. สำนักพัฒนาสังคม กทม.</li> <li>7. สำนักคุ้มครองเสรีภาพหญิงและเด็ก พม.</li> <li>8. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</li> <li>9. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน</li> </ol>	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ให้มีความสมบูรณ์)
5. ดัชนีทางการศึกษา						
5.2 คุณภาพการศึกษา (Quality)	1) คุณภาพผู้สอน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของการกระจายการอบรมสำหรับครูประจำการ</li> <li>- ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเพื่อการเรียนการสอนแบบคละชั้น (multi-grade)</li> <li>- ร้อยละของครูที่ผ่านการฝึกอบรมในด้านการประถมศึกษา</li> <li>- ร้อยละของครูที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีคุณสมบัติตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาที่สอน</li> <li>- ร้อยละของบุคลากร (Facilitator) ที่ได้รับการฝึกอบรม</li> <li>- ร้อยละของบุคลากรที่สอนเป็นภาษาท้องถิ่น ( ภาษาท้องถิ่นของผู้เรียน)</li> <li>- อัตราส่วนครูระดับประถมศึกษาผู้มีวุฒิการศึกษาตามกำหนด</li> <li>- อัตราส่วนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่มีอัตราครูผู้สอน (ไม่รวมอัตรา</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	ศธ.	ยังไม่เคยมีการจำแนกข้อมูล	ดำเนินการประมวลผลเพื่อจำแนกข้อมูล

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ให้มีความสมบูรณ์)
		<p>จ้างและผู้บริหาร) ต่อผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่และกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่มสาระ/ประเภทวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของ ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและหรือภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคอาเซียนสามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำแนกตามเพศ</li> </ul>				
	2) คุณภาพผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของครูที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาตามเกณฑ์คุรุสภา</li> <li>- ร้อยละของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ</li> </ul>	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	ศธ.	ยังไม่เคยมีการจำแนกข้อมูล	ดำเนินการประมวลผลเพื่อจำแนกข้อมูล
	4) คุณภาพผู้สอนด้าน ICT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมด้าน ICT หรือผ่านโปรแกรมการศึกษาทางไกล</li> <li>- ร้อยละของผู้สอนในโรงเรียน</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นทางการ	จัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ให้มีความสมบูรณ์)
		<p>ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งสอนวิชาที่ใช้สิ่งอำนวยความสะดวกด้าน ICT</p> <p>- ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิด้าน ICT ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p>				
	6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับการศึกษาดี	<p>- ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาดี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ)</p> <p>- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามประเภทวิชา/กลุ่มสาขาวิชา</p> <p>- ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและหรือภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคอาเซียนสามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำแนกตามเพศ</p>	ส.ป.ศ.ช. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศ.ช.	ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นทางการ	จัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด



โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ให้มีความสมบูรณ์)
	7) อัตราการอ่านออก-เขียนได้ (Literacy rate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการอ่านออกเขียนได้ (Literacy rate) จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศ เขตการปกครอง</li> <li>- อัตราการอ่านออกเขียนได้ในเยาวชน (15-24 ปี) จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง</li> <li>- อัตราการอ่านออกเขียนได้ของผู้ใหญ่ (ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป) (Adult literacy rate) จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	เดิมใช้ข้อมูลจากโครงการสำมะโนประชากรและเคหะ ซึ่งจัดเก็บทุก 10 ปี โดยปีล่าสุดที่ทำการจัดเก็บข้อมูลคือ ปี 2553 ข้อมูลจึงไม่เป็นปัจจุบัน รวมถึงจำกัดความของการอ่านออกเขียนได้ในโครงการสำมะโนประชากรฯ ไม่สอดคล้องกับคำจำกัดความตามสากล ทำให้ไม่สามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปเปรียบเทียบกับต่างประเทศได้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้เริ่มดำเนินการจัดเก็บข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ที่มีคำจำกัดความที่สอดคล้องกับสากลในปี 2556	พัฒนาเครื่องมือการจัดเก็บให้สอดคล้องกับนิยามตามมาตรฐานสากล
	8) อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามเพศ เขตการปกครอง</li> <li>- อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามเพศ เขตการปกครอง</li> <li>- อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา จำแนกตามเพศ เขตการปกครอง</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นทางการ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคือ หน่วยงานที่จัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงฯ	จัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ให้มีความสมบูรณ์)
	10) ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในและผ่านการประเมินตนเองตามระเบียบ ศธ.	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ยังไม่มีกรจําแนกข้อมูลอย่างเป็นทางการ	ดำเนินการประมวลผลเพื่อจําแนกข้อมูล
	11) คุณภาพสถานศึกษาด้าน ICT	- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง - ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย - ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้วิทยุเพื่อการศึกษา - ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้โทรศัพท์เพื่อการศึกษา - ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ยังไม่มีกรจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นทางการ	จัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด
5.3 ประสิทธิภาพภายในของการศึกษา (Internal Efficiency)	1) ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- อัตราส่วนของนักเรียนต่อตำรา ในระดับมัธยมศึกษา - อัตราส่วนของนักเรียนต่อตำรา ในระดับประถมศึกษา - อัตราส่วนของผู้เรียนต่อครูที่สอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะคอมพิวเตอร์พื้นฐาน (สำหรับ ISCED 1-3) - อัตราส่วนของผู้เรียนต่อผู้สอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับ	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์เนื่องจากปัจจุบันยังจัดเก็บข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ต้องจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมจาก 15 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ. ประกอบด้วย 1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศธ. 2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม	จัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ให้มีความสมบูรณ์)
		ทักษะคอมพิวเตอร์พื้นฐาน			<p>อัยยาศัย ศธ.</p> <p>3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศธ.</p> <p>4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>5. สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ศธ.</p> <p>6. โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์</p> <p>7. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p> <p>8. สำนักการศึกษา กทม.</p> <p>9. กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ</p> <p>10. สถาบันพระบรมราชชนก</p> <p>11. กองบัญชาการกองทัพไทย</p> <p>12. สถาบันการพลศึกษา</p> <p>13. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์</p> <p>14. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</p> <p>15. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน</p>	
	3) อัตราการซ้ำชั้น (Repetition Rate)	อัตราการซ้ำชั้น (Repetition Rate) จำแนกตามชั้นเรียน เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานกลาง (ศทก.สป.ศธ.) ได้รับข้อมูลบางหน่วยงานที่จัดการศึกษาเท่านั้น ทำให้มีข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	จัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ให้มีความสมบูรณ์)
					ซึ่งต้องจัดเก็บเพิ่มเติม 22 หน่วยงานทั้งในและนอกสังกัด ศธ.	
	4) อัตราการออกกลางคัน (Drop - out rate)	อัตราการออกกลางคัน (Drop - out rate) จำแนกตามระดับชั้น เพศ	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานกลาง (ศทท.สป.ศธ.) ได้รับข้อมูลบางหน่วยงานที่จัดการศึกษาเท่านั้น ทำให้มีข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งต้องจัดเก็บเพิ่มเติมจาก 22 หน่วยงานทั้งในและนอกสังกัด ศธ.	จัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด
	7) อัตราการสำเร็จการศึกษา	- อัตราการสำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ประเภทวิชา เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานกลาง (ศทท.สป.ศธ.) ได้รับข้อมูลบางหน่วยงานที่จัดการศึกษาเท่านั้น ทำให้มีข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	จัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด
		- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการศึกษานอกระบบ และเข้าสู่ตลาดแรงงานจำแนกตามระดับการศึกษา ประเภทวิชา เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด/อำเภอ/ตำบล) - ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน			ระดับอาชีวศึกษาของ สอศ. จัดเก็บข้อมูลโดยแบบสอบถามซึ่งสามารถเก็บข้อมูลได้ประมาณ 20% จากแบบสอบถามทั้งหมด	

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ให้มีความสมบูรณ์)
		<p>มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพ อิสระเพิ่มขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาตามหลักสูตรระดับ ปวช. และเข้าสู่ตลาดแรงงาน</li> <li>- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาตามหลักสูตรระดับ ปวส. และเข้าสู่ตลาดแรงงาน</li> <li>- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี</li> </ul>				
	8) ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อุดมศึกษา	<p>ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษา ที่มีอัตราส่วนอาจารย์ประจำที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา 3 กลุ่ม (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ วิทยาศาสตร์สุขภาพ)</p>	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	ศธ.	ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นทางการ	จัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ให้มีความสมบูรณ์)
	10) สุขภาพของผู้เรียน(ก่อนวัยเรียนและวัยเรียน)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของทารกแรกเกิดน้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม</li> <li>- ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>- ร้อยละของทารกแรกเกิดถึง 6 เดือนที่กินนมแม่อย่างเดียว</li> <li>- สัดส่วนของเด็กอายุ 1 ปี ที่ได้รับการฉีดวัคซีนครบ (โปลิโอ หัด และบาดทะยัก รวมทั้งวัคซีนอื่นๆ)</li> <li>- สัดส่วนของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีภาวะโลหิตจาง</li> <li>- อัตราการได้รับวิตามินเอของเด็กก่อนวัยเรียนและวัยเรียน</li> </ul>	ยังไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบ	สธ.	<p>สาขาสุขภาพมี 2 รายการของกรมอนามัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของทารกแรกเกิดน้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม (ต่ำกว่าเกณฑ์)</li> <li>- ร้อยละของทารกแรกเกิดถึง 6 เดือนที่กินนมแม่อย่างเดียว</li> </ul> <p>ประสานสาขาสุขภาพเพิ่มเติม 4 รายการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>- สัดส่วนของเด็กอายุ 1 ปี ที่ได้รับการฉีดวัคซีนครบ (โปลิโอ หัด และบาดทะยัก รวมทั้งวัคซีนอื่นๆ)</li> <li>- สัดส่วนของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีภาวะโลหิตจาง</li> <li>- อัตราการได้รับวิตามินเอของเด็กก่อนวัยเรียนและวัยเรียน</li> </ul>	ประสานสาขาสุขภาพเพิ่มเติมรายการ
	11) การส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีเด็กเป็นโรคพยาธิทางเดินอาหาร</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับอาหารครบมือ</li> </ul>	ยังไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบ	สธ.	ขณะนี้สาขาสุขภาพยังไม่มีรายการนี้	ประสานให้สาขาสุขภาพเพิ่มเติมรายการ

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ให้มีความสมบูรณ์)
5.4 โอกาสทางการศึกษา	1) อัตราการแรกเข้าเรียนสุทธิ (Net Intake rate)	อัตราการแรกเข้าเรียนสุทธิ (Net Intake Rate) จำแนกตามระดับชั้น เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ขณะนี้มีการจัดทำฐานข้อมูลทะเบียนผู้เรียนโดยใช้ตัวเลข 13 หลัก ขณะนี้ดำเนินการได้ประมาณ 80% <u>ข้อจำกัดและปัญหาที่สำคัญ :</u> ข้อมูลทะเบียนผู้เรียน ยังขาดความครอบคลุมในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากทุกส่วนราชการที่จัดการศึกษา และการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ยังมีข้อมูลบางส่วนไม่สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งต้องจัดเก็บเพิ่มเติมจาก 22 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ศธ.	จัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด
	3) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Rate)	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Rate) จำแนกตามระดับชั้น (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา) เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด)	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศธ.	ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์เนื่องจากขณะนี้มีการจัดทำฐานข้อมูลทะเบียนผู้เรียนโดยใช้ตัวเลข 13 หลัก ดำเนินการได้ประมาณ 80% <u>ข้อจำกัดและปัญหาที่สำคัญ :</u> ข้อมูลทะเบียนผู้เรียน ยังขาดความครอบคลุมในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากทุกส่วนราชการที่จัดการศึกษา และการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ยังมีข้อมูลบางส่วนไม่สามารถตรวจสอบได้	จัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ให้มีความสมบูรณ์)
					ซึ่งต้องจัดเก็บเพิ่มเติมจาก 22 หน่วยงานทั้งในสังกัดและนอก สังกัด ศธ.	
5.5 ความเสมอภาค และเป็นธรรม (Equality and Equity)	2) ความเสมอภาค และเป็นธรรมของ ผู้บริหาร สถานศึกษา/ครู	ร้อยละของครูที่เป็นสตรีเทียบ ร้อยละของครูที่เป็นชายที่ได้รับ การอบรมประจำการ	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ศธ.	ยังไม่มีการจัดเก็บและจำแนก ข้อมูล	ประสานเร่งรัดให้มีการจัดเก็บ ข้อมูลจากทุกสังกัด
	6) ดัชนีความเสมอภาคทางเพศของ อัตราการเข้าเรียน สุทธิ	- ดัชนีความเสมอภาคทางเพศ ชายหญิงของอัตราการเข้า เรียนสุทธิระดับประถมศึกษา - ดัชนีความเสมอภาคทางเพศ ชายหญิงของอัตราการเข้า เรียนสุทธิในระดับ มัธยมศึกษา	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ศธ.	ปัจจุบัน ศทก.สป.ศธ. มีการ จัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคลแต่ได้รับข้อมูลบาง หน่วยงานที่จัดการศึกษาเท่านั้น ทำให้มีข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	ประสานเร่งรัดให้มีการจัดเก็บ ข้อมูลจากทุกสังกัด
	7) ดัชนีความเสมอภาคทางเพศของ อัตราการเหลือรอด	ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชาย หญิงของ อัตราการเหลือรอด จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ศธ.	ยังไม่เคยมีการจำแนกข้อมูล	ดำเนินการประมวลผล เพื่อจำแนกข้อมูล
	8) ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชาย หญิงของอัตราการ เรียนต่อ	ดัชนีความเสมอภาคทางเพศ ชายหญิงของอัตราการเรียนต่อ ระดับมัธยมศึกษา	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ศธ.	ยังไม่เคยมีการจำแนกข้อมูล	ดำเนินการประมวลผล เพื่อจำแนกข้อมูล
	9) ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชาย หญิงของการรู้	ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชาย หญิงของการรู้หนังสือ	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและ	ศธ.	ยังไม่มีการจัดเก็บและจำแนกข้อมูล	ประสานเร่งรัดให้มีการจัดเก็บ ข้อมูลจากทุกสังกัด



โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ให้มีความสมบูรณ์)
	หนังสือ		การสื่อสาร			
6.งบประมาณทางการศึกษา	2) การลงทุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของรายจ่ายด้าน ICT เพื่อการศึกษาต่อรายจ่ายทั้งหมดของรัฐบาล</li> <li>- อัตราส่วนของ GDP ต่อรายจ่ายของรัฐบาลด้าน ICT เพื่อการศึกษา</li> <li>- ร้อยละของรายจ่ายลงทุนด้าน ICT เพื่อการศึกษาต่อรายจ่ายด้าน ICT เพื่อการศึกษาทั้งหมดของรัฐบาล</li> <li>- ร้อยละของรายจ่ายประจำด้าน ICT เพื่อการศึกษาต่อรายจ่ายทั้งหมดของรัฐบาลด้านการศึกษา</li> <li>- ร้อยละของรายจ่ายลงทุนด้าน ICT เพื่อการศึกษาต่อรายจ่ายลงทุนด้านการศึกษาทั้งหมดของรัฐบาล</li> <li>- ร้อยละของรายจ่ายประจำด้าน ICT เพื่อการศึกษาจากเอกชนต่อรายจ่ายประจำด้าน ICT เพื่อการศึกษาทั้งหมด</li> <li>- ร้อยละของรายจ่ายลงทุนด้าน ICT เพื่อการศึกษาจากเอกชน</li> </ul>	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	ศธ.	ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นทางการ	จัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด

โครงสร้างสถิติทางการ	ชื่อสถิติทางการ	รายการสถิติทางการ	หน่วยงานรับผิดชอบ	กระทรวง	สถานการณ์สถิติทางการ	แนวทางการพัฒนา (ให้มีความสมบูรณ์)
		ต่อรายจ่ายลงทุน ICT เพื่อการศึกษาทั้งหมด				
<b>7. การส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชน</b>						
	1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการใช้บริการแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต(ต่อประชากร 100 คน)</li> <li>- อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อประชากร 40,000 คน)</li> <li>- อัตราการเข้าร่วมของเยาวชนและผู้ใหญ่ในกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน</li> </ul>	สำนักงาน กศน.	ศธ.	ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นทางการ	จัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลจากทุกสังกัด

## 4.2 สถานการณ์และแนวทางการพัฒนาความพร้อมของหน่วยสถิติสาขาการศึกษา

### 4.2.1 สถานการณ์ของหน่วยสถิติสาขาการศึกษา

ในภาพรวมการดำเนินงานสถิติสาขาการศึกษาของหน่วยสถิติต่างๆ มีจุดแข็งและข้อจำกัด ดังนี้

#### จุดแข็ง

- 1) มีการประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ.2554
- 2) มีหน่วยงานที่ชัดเจนในการจัดการศึกษา
- 3) มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานด้านการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในระดับกระทรวง ระดับกลุ่มจังหวัดและระดับจังหวัด
- 4) มีการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาแห่งชาติ
- 6) มีการศึกษาและพัฒนาระบบแลกเปลี่ยนข้อมูลทางการศึกษา
- 7) มีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
- 8) มีการกำหนดตัวชี้วัดเกี่ยวกับการพัฒนาปรับปรุงสารสนเทศตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการประจำปี โดย สำนักงาน ก.พ.ร.

**ข้อจำกัด** กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์สถานการณ์ภาพการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษา สามารถสรุปประเด็นที่มีผลต่อการพัฒนาและประยุกต์ใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา<sup>11</sup> ได้ดังนี้

#### 1) ข้อจำกัดทางนโยบาย (Policy)

- การให้ความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เกิดจากความเกี่ยวข้องกันตามกระบวนการให้บริการ หรือภาระหน้าที่เฉพาะกิจ รวมทั้งดำเนินงานในลักษณะของการขอความอนุเคราะห์ (ไม่ใช่การสั่งการ) เป้าหมายงานหลายอย่างจึงกลายเป็นเพียงภาระของฝ่ายต่างๆ เนื่องจากขาดทิศทางการให้ความร่วมมือที่ชัดเจน
- ความชัดเจนในเรื่องความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงาน ที่อาจยังมีความคลาดเคลื่อนกันอยู่บ้าง ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน และความสิ้นเปลืองทรัพยากรที่อาจนำมาใช้ร่วมกันได้
- การกำหนดมาตรการและกรอบเวลาการบูรณาการข้อมูลที่ไม่ชัดเจนนัก ทำให้ภาพรวมการดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมาย เพราะไม่มีข้อบังคับในการเตรียมข้อมูลว่าต้องดำเนินไปตามแผนใด จึงไม่สามารถจัดทำรายงานเพื่อนำกลับมาสนับสนุนการกำหนดนโยบายต่าง ๆ
- นโยบายการวางโครงสร้างพื้นฐานระบบเครือข่าย ที่ส่งผลให้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงานหลักมีความแตกต่างกัน จึงสร้างความยากลำบากในจัดทำข้อมูล หรือไม่อาจดำเนินการได้อย่างเต็มรูปแบบ
- บทบาทหน้าที่ของบางหน่วยงาน การจัดการศึกษาไม่ใช่ภารกิจหลักของหน่วยงาน ทำให้การจัดทำข้อมูลด้านการศึกษาจึงเป็นภารกิจรองที่มีความสำคัญน้อยเท่านั้น

## 2) ข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ

- ผู้บริหารอาจไม่เห็นความสำคัญในเรื่องเกี่ยวกับจัดทำฐานข้อมูล ดังนั้น จึงไม่ได้จัดสรรงบประมาณให้พอเพียง (แม้ว่าจะพอมีงบประมาณเหลืออยู่บ้าง) การทำงานของผู้รับผิดชอบจึงเป็นเพียงการทำไปตามหน้าที่
- บางหน่วยงานอาจขาดการวางแผนที่ดีในการของบประมาณ หรือบางกรณี เมื่อมีการวางแผนงานและของบประมาณไปแล้ว มักจะถูกตัดงบประมาณไม่ได้ตามที่ขอ จึงได้งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
- การจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดอบรม พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ยังมีไม่เพียงพอ ส่งผลให้การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศเป็นไปด้วยความลำบาก เช่น ผู้ใช้ขาดความเข้าใจในการใช้ระบบสารสนเทศอย่างถ่องแท้ เป็นต้น
- แนวทางการจัดสรรงบประมาณ บางครั้งไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง
- ความขาดแคลนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องมือสำหรับคนพิการ เพราะมีราคาแพงมาก

## 3) ข้อจำกัดเกี่ยวกับกฎระเบียบ

- มีการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบบ่อย ซึ่งส่งผลให้มีการปรับปรุงระบบสารสนเทศบ่อย เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างถูกต้องตามกฎระเบียบที่เปลี่ยนไป และผู้ใช้อาจเกิดความสับสนในการใช้งานได้
- การดำเนินพันธกิจของแต่ละหน่วยงาน มักอยู่ภายใต้ความควบคุมของกฎหมายหลายฉบับ ดังนั้นผู้ปฏิบัติงานอาจมีความเสี่ยงต่อการดำเนินงานที่เกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศ ทำให้เสมือนไม่ค่อยได้รับความร่วมมือระหว่างกันเท่าที่ควร
- การบังคับใช้กฎระเบียบที่มักไม่เห็นผลอย่างชัดเจน ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากการขาดประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสม หรือกฎระเบียบไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพราะการแก้ไขกฎระเบียบต้องผ่านขั้นตอนการดำเนินงานมากมาย ทำให้เกิดความล่าช้าในการบังคับใช้งาน
- กฎระเบียบบางอย่างของแต่ละหน่วยงานที่แตกต่าง อาจส่งผลให้ไม่สามารถเผยแพร่หรือเปิดเผยข้อมูลได้อย่างทันท่วงที

## 4) ข้อจำกัดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ (Software) และลิขสิทธิ์การใช้งาน

- การจ้างบริษัทเอกชนมาช่วยพัฒนาระบบสารสนเทศที่มีลิขสิทธิ์ ทำให้สามารถใช้งานได้เฉพาะในหน่วยงานนั้น จึงมักไม่ได้เผยแพร่ไปให้หน่วยงานอื่น
- การจ้างบริษัทเอกชนมาช่วยพัฒนาระบบสารสนเทศ ในบางครั้งประสบปัญหาการไปคัดลอกหรือละเมิดผลงานลิขสิทธิ์ของผู้อื่น ทำให้หน่วยงานผู้ใช้หรือผู้จ้างพลอยได้รับผลกระทบไปด้วย เช่น การถูกฟ้องร้องดำเนินคดีจากเจ้าของลิขสิทธิ์ เป็นต้น
- บริษัทรับจ้างพัฒนาระบบสารสนเทศบางแห่ง ส่งมอบต้นฉบับโปรแกรม (Source Code) ไม่ครบ หรือไม่สมบูรณ์ ทำให้เกิดปัญหาความยุ่งยากในการปรับปรุงแก้ไขภายหลัง
- การจัดซื้อจัดจ้างพัฒนาระบบสารสนเทศ (Software) ที่มีราคาสูง แต่มีข้อจำกัดจำนวนการใช้งาน ทำให้เกิดความไม่คุ้มค่าต่อการลงทุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบำรุงรักษา (Maintenance) มักจะมีราคาสูงด้วย ซึ่งหน่วยงานอาจไม่ได้ตั้งงบประมาณไว้ก่อน

- ในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการควบคุมและการละเมิดลิขสิทธิ์ หน่วยงานผู้ใช้ระบบสารสนเทศดังกล่าว มักไม่ทราบแนวทางการแก้ไข ส่งผลให้ต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายไปอย่างเปล่าประโยชน์

#### 5) ข้อจำกัดเกี่ยวกับความพร้อมในการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศ

- ความพร้อมด้านฮาร์ดแวร์ ซึ่งปัจจุบันจัดได้ว่ายังมีเครื่องแม่ข่าย (Server) สำหรับการจัดเก็บฐานข้อมูลไม่เพียงพอ รวมทั้งขาดอุปกรณ์เครื่องมือเพื่อรองรับที่มีประสิทธิภาพ
- ความพร้อมด้านโปรแกรม (Software) ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในการจัดเก็บข้อมูล เพราะสถานะปัจจุบันระบบโปรแกรมที่ใช้งานส่วนใหญ่ ยังมีความหลากหลาย ไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
- ความพร้อมด้านเครือข่าย (Network) ซึ่งปัจจุบันมักประสบปัญหาเรื่องความล่าช้า ทำให้ระบบมักไม่เสถียร เช่น การรับ-ส่งข้อมูลจำนวนมากแบบ Real time พร้อมกันหลายแห่งผ่านเครือข่าย จะเกิดความล้มเหลวของระบบเครือข่าย เป็นต้น
- ความพร้อมของหน่วยงานในด้านการจัดเก็บฐานข้อมูล ซึ่งมักไม่ทราบรายละเอียดข้อมูลที่จำเป็น เช่น บางหน่วยงานจัดเก็บในเชิงสถิติ บางหน่วยงานจัดเก็บในเชิงรายการ เป็นต้น รวมทั้งข้อมูลที่จัดเก็บไว้อาจไม่ถูกต้อง ครบถ้วน ทำให้การวางแผนของหน่วยงานต่างๆ ที่มีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลดังกล่าว ประสบความยากลำบาก
- การใช้รูปแบบข้อมูลและเทคนิคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลของแต่ละหน่วยงานแตกต่างกัน ส่งผลให้หน่วยงานที่จำเป็นต้องส่งข้อมูลให้แก่หน่วยงานอื่นหลายแห่ง ต้องเสียเวลาในการเตรียมข้อมูลค่อนข้างมาก
- การร้องขอข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ มักจะมีความเร่งด่วน ผู้ปฏิบัติงานมักต้องเตรียมข้อมูลในเวลาจำกัด รวมทั้งความเข้าใจในประเด็นของการร้องขอและการจัดส่งข้อมูลที่อาจไม่ตรงกัน จึงมีโอกาสที่ผู้รับจะได้รับข้อมูลที่ผิดพลาดค่อนข้างสูง นอกจากนี้ วาระในการร้องขอและการได้รับข้อมูล มักไม่มีความสม่ำเสมอ ไม่มีความชัดเจน และมักไม่ตรงเวลา
- ขาดประเด็นการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นเป้าหมายร่วมกันอย่างถาวร เพราะอดีตที่ผ่านมา มีลักษณะเป็นเพียงความต้องการที่จะรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาประมวลผลวิเคราะห์อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามนโยบายหรือตามความต้องการของผู้บริหาร นอกจากนี้ยังมีเหตุปัจจัยอื่นที่เป็นอุปสรรคเพิ่มเติมอีก เช่น การจัดเก็บฐานข้อมูลแยกตามบริบทการใช้งาน การติดตามหาผู้พัฒนาระบบเดิมไม่ได้ เป็นต้น ทำให้เกิดความยากลำบากในการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศ
- การจัดทำรายงานข้อมูลส่วนใหญ่ (ตามประเด็นความต้องการของหน่วยงานใดๆ) ที่เป็นผลมาจากการประมวลข้อมูลพื้นฐาน มักจะออกมาในรูปของผลสรุปภาพรวม ทำให้ยากต่อการนำมาวิเคราะห์หรือประเมินผลในมิติอื่นๆ

#### 6) ข้อจำกัดเกี่ยวกับความบกพร่องของข้อมูล

- ขาดข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการวางแผนหรือสนับสนุน เช่น ข้อมูลพื้นฐานการมี การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ของแต่ละโรงเรียน ข้อมูลการจัดอบรมครูของแต่ละโรงเรียน เป็นต้น ทำให้ยากต่อการที่หน่วยงานกลางจะวางแผนจัดสรรงบประมาณและดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนกัน

- เกิดความซ้ำซ้อนในการกรอกข้อมูล เพราะผู้ใช้งานจะต้องกรอกข้อมูลคล้ายๆกันหลายระบบ ทำให้เสียเวลาในการปฏิบัติงานประจำ และมักเป็นสาเหตุที่ทำให้กรอกข้อมูลไม่ครบถ้วน อีกทั้งขาดระบบการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
- การตรวจสอบข้อมูลไขว้ระหว่างระบบ (Cross Check) มักได้ผลลัพธ์ไม่ตรงกัน ซึ่งสาเหตุอาจเนื่องมาจากบริบทของการจัดเก็บข้อมูลที่แตกต่างกัน หรือความบกพร่องจากการกรอกข้อมูลซ้ำซ้อน
- การจัดเก็บข้อมูลประเภทเดียวกันแต่มีมุมมองการใช้งานแตกต่างกัน ทำให้การจะเชื่อมโยงหรือใช้ข้อมูลร่วมกันทำได้ลำบาก เช่น ข้อมูลบุคลากร บางหน่วยงานจัดเก็บในบริบทของประวัติเพื่อการปรับคุณวุฒิ ในขณะที่บางหน่วยงานจัดเก็บในบริบทของการพัฒนาสมรรถนะ เป็นต้น
- การจัดเก็บข้อมูลที่มีรายละเอียดมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถหาข้อมูลได้อย่างครบถ้วน รวมทั้งขาดการปรับปรุงข้อมูล (Update) ให้ถูกต้องทันสมัย
- การขาดแคลนข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นบางอย่าง ทำให้มีโอกาสที่จะจัดเก็บข้อมูลผิดพลาด เช่น กรณีเด็กไร้สัญชาติ จะไม่มีเลขที่บัตรประชาชน หรือเด็กนานาชาติ จะใช้หมายเลขหนังสือเดินทาง (Passport) ทำให้เกิดปัญหารหัสข้อมูลซ้ำกัน เป็นต้น
- ในกรณีที่มีความเปลี่ยนแปลงด้านข้อเท็จจริงต่างๆ โดยไม่มีการแจ้งให้หน่วยงานเจ้าของข้อมูลได้รับทราบ จะทำให้เกิดความซ้ำซ้อนของข้อมูล เช่น การนักเรียนลาออกของนักเรียนระหว่างเทอม หรือย้ายโรงเรียน โดยไม่แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ จะทำให้ปรากฏชื่อของนักเรียนคน เดียวกันในฐานข้อมูลของโรงเรียนทั้งสองแห่ง เป็นต้น
- การให้ความร่วมมือในการกรอกข้อมูลตามที่ร้องขอ อาจได้รับข้อมูลที่ไม่เป็นจริง เช่น ข้อมูลด้านทรัพย์สิน เป็นต้น เพราะหน่วยงานเจ้าของข้อมูล อาจกังวลเรื่องการจัดสรรงบประมาณที่ถูกตัดลดในปีต่อไป

## 7) ข้อจำกัดเกี่ยวข้องกับบุคลากร (People ware)

- เกิดการเปลี่ยนแปลงตัวบุคคลบ่อยๆ ส่งผลให้ผู้ที่มาทำงานแทน (ผู้รับผิดชอบเดิม) ไม่สามารถรับภาระแทนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
- บุคลากรบางส่วนไม่นิยมใช้เทคโนโลยี คือ ยังคงใช้เอกสารแบบเดิมๆ เพราะเป็นการเพิ่มภาระงาน แต่ได้คะแนนตัวชี้วัดเท่ากันหรือต่ำกว่างานอื่น
- การขอข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความล่าช้ามาก ข้อมูลที่ได้รับจึงไม่ทันการณ์
- ผลจากการย้ายงานของบุคลากร ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน เช่น การนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ เป็นต้น เพราะต้องเสียเวลาฝึกอบรมกันใหม่ จึงส่งผลกระทบต่อแผนพัฒนาหรือการเตรียมบุคลากร ที่จะปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- การขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบบ่อย ทำให้ขาดการประสานงานที่ดี เช่น ไม่ทราบว่าจะติดต่อกับใครที่เป็นเจ้าของข้อมูล เป็นต้น นอกจากนี้ยังไม่มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เข้มแข็งเพียงพอ

#### 4.2.2 แนวทางการพัฒนาความพร้อมของหน่วยสถิติสาขาการศึกษา

การพัฒนาหน่วยสถิติสาขาการศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

- 1) มีการประชุมร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ทั้งในระดับผู้บริหารและปฏิบัติ เพื่อทำข้อตกลงร่วมกันในการใช้ข้อมูล โดยอาจจะมีการออกเป็นกฎหมาย ระเบียบรับรอง หรือกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่เหมาะสม ในเรื่องเกี่ยวกับการเผยแพร่ข้อมูล การให้ข้อมูลรายบุคคลแก่หน่วยงานอื่น เช่น จะต้องได้รับการอนุญาตในการเผยแพร่ หรือการขอข้อมูลควรมีเอกสารอ้างอิงหรือเป็นหลักฐานหรือไม่อย่างไร เป็นต้น
- 2) มีการออกกฎระเบียบ หรือแก้ไขกฎระเบียบที่จำเป็นให้รองรับการทำงานและครอบคลุมบังคับใช้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ต้องมีการเผยแพร่ให้ทุกหน่วยงานทราบและถือปฏิบัติ
- 3) จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นเพิ่มให้เพียงพอต่อความต้องการ
- 4) ควรให้ทุกหน่วยงานร่วมกันจัดทำแผนงานและงบประมาณให้ชัดเจน ถูกต้องและเป็นธรรม รวมทั้งการวางแผนพัฒนาระบบสารสนเทศต่างๆ ทั้งแผนในระยะสั้นและระยะยาว
- 5) การพิจารณาในการพัฒนาระบบสารสนเทศ ควรมีข้อกำหนดสัญญาจ้างให้ชัดเจน เช่น กำหนดให้ผู้รับจ้างให้ส่งมอบ Source Code และเอกสารคู่มือการใช้งานที่ครบถ้วน เป็นต้น เพื่อความสะดวกต่อการบำรุงรักษา (Maintenance) ในภายหลัง
- 6) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบสารสนเทศต่างๆ (Application) เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลมีความเหมาะสมตามบริบทของแต่ละหน่วยงาน ซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน
- 7) การบูรณาการเชื่อมโยงระบบสารสนเทศต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการใช้ฐานข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การกรอกข้อมูลในระบบหลักเพียงระบบเดียว ไม่ต้องกรอกซ้ำในระบบอื่นอีก เป็นต้น รวมทั้งการเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานอื่น เช่น กระทรวงมหาดไทย เป็นต้น เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน
- 8) ระบบฐานข้อมูลกลางที่มีความถูกต้องสมบูรณ์ มีมาตรฐานชั้นความลับที่ดี สามารถที่จะสนับสนุนการกำหนดนโยบายและจัดทำงบประมาณได้อย่างสะดวก เช่น ไม่ต้องเสียเวลาทำหนังสือแจ้งไปขอจากหน่วยงานเจ้าของข้อมูล เป็นต้น
- 9) ควรดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศในลักษณะของ Web Application เพื่อให้สามารถส่งข้อมูลแบบ Real time ได้ด้วยระบบ Web service
- 10) ระบบสารสนเทศที่ดีควรจะสามารถป้องกันการบันทึกข้อมูลซ้ำซ้อนได้ มีคณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลของหน่วยงาน และควรมีการยืนยันความถูกต้องของข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทในการใช้งาน เช่น หลังจากเสร็จสิ้นวาระการลงคะแนนรับสมัครนักเรียน-นักศึกษาแล้ว ควรมีการยืนยันความถูกต้องข้อมูลทุกภาคการศึกษา เป็นต้น
- 11) การพัฒนาบุคลากร กระทรวงศึกษาธิการควรมีงบประมาณสำหรับการอบรมและพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างความเข้าใจและดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน อบรมให้หน่วยงานสามารถดูแลตัวเองได้ โดยการอบรมเจ้าหน้าที่ให้สามารถไปอบรมเจ้าหน้าที่คนอื่นในหน่วยงานได้

- 12) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปฏิบัติงาน เพื่อความสะดวกในการรับ-ส่งข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่างๆ
- 13) ควรจัดเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาในแต่ละสังกัด และดำเนินการจัดส่งข้อมูลเข้าสู่ศูนย์การเชื่อมประสานให้ทันตามภาคการศึกษาจริง แต่อย่างน้อยในภาคการศึกษาแรกของทุกสังกัด จะต้องใช้ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ดำเนินการตามปกติด้วย
- 14) ให้ความอนุเคราะห์ในการช่วยเหลือดูแลการจัดเก็บข้อมูลข้ามสังกัด เนื่องจากความพร้อมด้านทรัพยากรที่แตกต่างกัน
- 15) คัดกรองปัญหาอุปสรรคที่ไม่สามารถแก้ไขได้ในระดับปฏิบัติการและทางเทคนิค เพื่อนำเสนอต่อคณะผู้บริหารระดับสูง (CIO) ให้ช่วยพิจารณาดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่มีข้อมูล แต่ขาดแคลนด้านทรัพยากรเครื่องมือ เป็นต้น
- 16) ช่วยการนำเสนอ/สะท้อนปัญหาอุปสรรคในวาระการประชุมสัมมนาต่างๆ เพื่อให้เป็นที่รับทราบทั่วกัน จะได้ร่วมกันผลักดันแก้ไขได้ด้วยความเข้าใจร่วมกันและเป็นกระบวนการ เช่น การนำเสนอผ่านที่ปรึกษาโครงการต่างๆของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น
- 17) การให้เกียรติ (Credit) แก่หน่วยงานผู้ให้ข้อมูลหรือเป็นแหล่งข้อมูล โดยอาจใช้วิธีแสดงชื่อหน่วยงานหรือประกาศอย่างเป็นทางการ ถึงการได้มาของข้อมูลในแต่ละส่วน ที่มีการนำมาใช้งานหรือเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนกัน
- 18) ให้ความสำคัญแก่หน่วยงานผู้ให้ข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล ว่าจะต้องได้รับประโยชน์จากการให้ข้อมูลด้วย เพื่อให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของข้อมูล และรู้สึกไม่เป็นภาระเพียงอย่างเดียว
- 19) การกำหนดและการใช้รหัสมาตรฐานกลางร่วมกัน เช่น รหัสสถิติต่างดาว รหัสโรงเรียน เป็นต้น เพื่อให้โปรแกรมสามารถที่จะรับรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างอัตโนมัติ โดยเจ้าหน้าที่ผู้จัดเตรียมข้อมูลของแต่ละฝ่าย ก็จะเข้าใจในความหมายของรหัสที่ถูกต้องตรงกันด้วย
- 20) เผยแพร่และสร้างความเข้าใจในทางเทคนิคของการพัฒนาและการใช้ Web services ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ซึ่งสามารถรักษาความมั่นคงปลอดภัยในฐานข้อมูลของแต่ละฝ่ายได้ เพราะไม่ใช่การลึกลับเจาะระบบข้อมูล แต่ทุกอย่างกระทำบนพื้นฐานข้อตกลงที่สามารถพิสูจน์ได้ใช้เว็บเซอร์วิสเป็นอีกช่องทางที่ช่วยเสริมศักยภาพการตรวจสอบ (Cleansing) ข้อมูลของแต่ละฝ่าย เพราะความรวดเร็วในการรับส่ง จะส่งผลให้แต่ละฝ่ายสามารถตรวจสอบข้อมูลแบบไขว้ (Cross Check) ซึ่งกันและกันได้อย่างรวดเร็วด้วย
- 21) การพัฒนาและใช้โปรแกรมตรวจสอบความถูกต้องเบื้องต้นของข้อมูล (Verify) ก่อนการส่งผ่านระบบเว็บเซอร์วิส จะช่วยให้หน่วยงานเจ้าของข้อมูลสามารถรับรู้และปรับปรุงแก้ไขได้อย่างรวดเร็ว ก่อนที่จะมีการเผยแพร่หรือนำข้อมูลไปใช้งาน
- 22) การนำข้อมูลจากเว็บเซอร์วิสไปเผยแพร่บนเว็บไซต์เพื่อแสดงให้ทุกฝ่ายเห็นข้อมูลร่วมกัน โดยมีการกำหนดระดับชั้นความลับอย่างเหมาะสม จะส่งผลให้แต่ละฝ่ายรับรู้ความถูกต้อง/บกพร่องของข้อมูล นำไปสู่ความร่วมมือที่จะแก้ไขต่อไป
- 23) สนับสนุนให้มีการใช้นักวิเคราะห์และแปรผลข้อมูล มาช่วยคิดวิเคราะห์ในการใช้ประโยชน์จากข้อมูลให้ได้มากที่สุด ทั้งจากแหล่งกำเนิดและจากการบูรณาการ เพื่อกระตุ้นให้ทุกฝ่ายช่วยกันจัดทำและแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างมีเอกภาพ



- 24) การจัดสรรงบประมาณตามจำนวนข้อมูลที่ได้รับจากระบบคอมพิวเตอร์ เช่น การอุดหนุนค่าเล่าเรียนของนักเรียนรายบุคคล เป็นต้น ซึ่งจะต้องเป็นข้อมูลที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องตามกลไกทางเทคนิคเป็นอย่างน้อย โดยแต่ละสังกัดอาจกำหนดให้เป็นตัวชี้วัดเรื่องความถูกต้องของข้อมูลด้วย
- 25) กำหนดวาระในการใช้ข้อมูลของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน เช่น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) มีการจัดทำปฏิทินรายปี เพื่อกำหนดประเด็นและการใช้ข้อมูล แจ้งให้แก่ทุกส่วนงานทราบ เป็นต้น โดยอาจกำหนดให้เป็นตัวชี้วัดในทางสร้างสรรค์อีกประการหนึ่ง
- 26) กำหนดตัวชี้วัดเพื่อส่งเสริมการนำข้อมูลจากการบูรณาการไปใช้ประโยชน์ เช่น การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่นำไปสู่การบริหารจัดการ และการตัดสินใจในระดับสำนักงาน เป็นต้น
- 27) จัดทำบันทึกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่มีการพัฒนาระบบเว็บไซต์ร่วมกัน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหรือเอกสารอ้างอิงความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันอย่างเป็นรูปธรรม
- 28) ปรับปรุงกฎระเบียบของแต่ละส่วนราชการที่จัดการศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดส่งข้อมูลไปยังต้นสังกัด รวมทั้งสนับสนุนให้แต่ละสังกัดจัดส่งข้อมูลมาบูรณาการร่วมกันที่ศูนย์กลางการเชื่อมประสาน เพื่อสร้างฐานข้อมูลกลางร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ
- 29) ให้แต่ละส่วนราชการที่จัดการศึกษา กำหนดหรือแต่งตั้งหน่วยงาน/เจ้าหน้าที่ ในการทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลและจัดส่งไปยังต้นสังกัดตามกำหนดเวลาที่เหมาะสมในแต่ละปีการศึกษา

#### 4.3 แผนปฏิบัติการพัฒนาสถิติทางการสาขาการศึกษา พ.ศ.2556 - 2558

คณะอนุกรรมการสถิติสาขาการศึกษา ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ควรดำเนินการเพื่อพัฒนาสถิติทางการและหน่วยสถิติในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556-2558 ดังนี้

##### 4.3.1 แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสถิติทางการสาขาการศึกษา

จากสถิติทางการในตาราง 4.1.2 นำมาจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการผลิตสถิติทางการสาขาการศึกษา ได้ดังนี้

สถิติทางการ/ รายการสถิติทางการ	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.			หน่วยงานรับผิดชอบ
		2556	2557	2558	
ผู้เรียนที่พิการ (ในระบบ) - จำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามชั้นปี เพศ ประเภทความพิการ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	ประสานการจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการผู้พิการ (ในระบบ) ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ - จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บข้อมูล - เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และเผยแพร่	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้เรียนออกกลางคัน - จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้นปี เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	ประสานการจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการผู้เรียนออกกลางคัน ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ - จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บข้อมูล - เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และเผยแพร่	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้เรียนซ้ำชั้น - จำนวนผู้เรียนซ้ำชั้น จำแนกตามชั้นปี เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	ประสานการจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการผู้เรียนซ้ำชั้น ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ - จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บข้อมูล - เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และเผยแพร่	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา (ผู้จบการศึกษา) - จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา (ผู้จบการศึกษา) จำแนกตามระดับการศึกษา ประเภทวิชา เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง(จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	ประสานการจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการผู้เรียนสำเร็จการศึกษา (ผู้จบการศึกษา) ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ - จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บข้อมูล - เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และเผยแพร่	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้เรียนด้อยโอกาส (ในระบบ) - จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาส จำแนกตามระดับชั้น เพศ ประเภทความด้อยโอกาส เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง	ประสานการจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการผู้เรียนด้อยโอกาส (ในระบบ) ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ - จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บข้อมูล	✓			สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถิติทางการ/ รายการสถิติทางการ	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.			หน่วยงานรับผิดชอบ
		2556	2557	2558	
(จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)	- เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ เผยแพร่		✓	✓	
ผู้เรียนสำเร็จการศึกษานอก ระบบ (ผู้จบการศึกษา) - จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษานอก ระบบ (ผู้จบการศึกษา) จำแนกตามระดับการศึกษา ประเภทวิชา เพศ เขตการ ปกครอง (จังหวัด/อำเภอ)	ประสานการจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษานอกระบบ (ผู้จบ การศึกษา) ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ - จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บ ข้อมูล - เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ เผยแพร่	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้เรียนพิการ (นอกระบบ) - จำนวนนักเรียนพิการ จำแนก ตามระดับการศึกษา เพศ ประเภทความพิการ เขตการ ปกครอง (จังหวัด/อำเภอ)	ประสานการจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ ผู้เรียนพิการ (นอกระบบ) ให้ครบถ้วน สมบูรณ์ - จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บ ข้อมูล - เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ เผยแพร่	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้เรียนสูงอายุ - จำนวนผู้เรียนสูงอายุ จำแนก ตามระดับการศึกษา เพศ เขต การปกครอง(จังหวัด/อำเภอ)	ประสานการจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ ผู้เรียนสูงอายุ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ - จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บ ข้อมูล - เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ เผยแพร่	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้เรียนด้อยโอกาส (นอกระบบ) - จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา เพศ เขตการปกครอง (จังหวัด/ อำเภอ)	ประสานการจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ ผู้เรียนด้อยโอกาส (นอกระบบ) ให้ ครบถ้วนสมบูรณ์ - จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บ ข้อมูล - เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ เผยแพร่	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
คุณภาพผู้สอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของการกระจายการ อบรมสำหรับครูประจำการ - ร้อยละของครูที่ได้รับการ พัฒนาเพื่อการเรียนการสอน แบบคละชั้น (multi-grade) - ร้อยละของครูที่ผ่านการ ฝึกอบรมในด้านการ ประถมศึกษา	ประสานการจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ คุณภาพผู้สอนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน - จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บ ข้อมูล - เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ เผยแพร่	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

สถิติทางการ/ รายการสถิติทางการ	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.			หน่วยงานรับผิดชอบ
		2556	2557	2558	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของครูที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีคุณสมบัติตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาที่สอน</li> <li>- ร้อยละของบุคลากร (Facilitator) ที่ได้รับการฝึกอบรม</li> <li>- ร้อยละของบุคลากรที่สอนเป็นภาษาท้องถิ่น (ภาษาท้องถิ่นของผู้เรียน)</li> <li>- อัตราส่วนครูระดับประถมศึกษาผู้ที่มีวุฒิการศึกษาตามกำหนด</li> <li>- อัตราส่วนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่มีอัตราครูผู้สอน (ไม่รวมอัตราจ้างและผู้บริหาร) ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่และกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่มสาระ/ประเภทวิชา</li> <li>- ร้อยละของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและ/หรือภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคอาเซียนสามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำแนกตามเพศ</li> </ul>					
<p>คุณภาพผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของครูที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาตามเกณฑ์ครูสภา</li> <li>- ร้อยละของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ</li> </ul>	<p>ประสานการจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการคุณภาพผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บข้อมูล</li> <li>- เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และเผยแพร่</li> </ul>	✓	✓	✓	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ศธ.

สถิติทางการ/ รายการสถิติทางการ	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.			หน่วยงานรับผิดชอบ
		2556	2557	2558	
<p>คุณภาพผู้สอนด้าน ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของผู้สอนในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่ผ่านการฝึกอบรมด้าน ICT หรือผ่านโปรแกรมการศึกษา ทางไกล</li> <li>- ร้อยละของผู้สอนในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งสอนวิชาที่ใช้สิ่งอำนวยความสะดวกด้าน ICT</li> <li>- ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิด้าน ICT ในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา</li> </ul>	<p>ประสานการจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ</p> <p>คุณภาพผู้สอนด้าน ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บ ข้อมูล</li> <li>- เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ เผยแพร่</li> </ul>	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของผู้เรียนระดับ การศึกษาที่ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ภาษาต่างประเทศ)</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนระดับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มี ผลคะแนนเฉลี่ยสะสมใน ระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตาม ประเภทวิชา/กลุ่มสาขาวิชา</li> <li>- ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาอังกฤษและ/หรือภาษา ของประเทศเพื่อนบ้านใน ภูมิภาคอาเซียนสามารถผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด จำแนกตาม เพศ</li> </ul>	<p>ประสานการจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน ระดับการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บ ข้อมูล</li> <li>- เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ เผยแพร่</li> </ul>	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
<p>อัตราการอ่านออก-เขียนได้ (Literacy rate)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการอ่านออกเขียนได้ (Literacy rate) จำแนกตาม กลุ่มอายุ เพศ เขตการ ปกครอง</li> <li>- อัตราการอ่านออกเขียนได้ใน</li> </ul>	<p>จัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ อัตราการอ่าน ออก-เขียนได้ (Literacy rate)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บ ข้อมูล</li> <li>- เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ เผยแพร่</li> </ul>	✓	✓	✓	สำนักงาน กศน.

สถิติทางการ/ รายการสถิติทางการ	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.			หน่วยงานรับผิดชอบ
		2556	2557	2558	
เยาวชน (15-24 ปี) จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง - อัตราการอ่านออกเขียนได้ของผู้ใหญ่ (ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป) (Adult literacy rate) จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง					
อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา - อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามเพศ เขตการปกครอง - อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามเพศ เขตการปกครอง - อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา จำแนกตามเพศ เขตการปกครอง	ประสานการจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา - จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บข้อมูล - เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และเผยแพร่	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในและผ่านการประเมินตนเองตามระเบียบ ศธ.	จัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บข้อมูล - เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และเผยแพร่	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
คุณภาพสถานศึกษาด้าน ICT - ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง - ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย - ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้วิทยุเพื่อการศึกษา - ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้โทรทัศน์เพื่อการศึกษา - ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ประสานการจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ คุณภาพสถานศึกษาด้าน ICT - จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บข้อมูล - เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และเผยแพร่	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถิติทางการ/ รายการสถิติทางการ	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.			หน่วยงานรับผิดชอบ
		2556	2557	2558	
<p>ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราส่วนของนักเรียนต่อ ตำรา ในระดับมัธยมศึกษา</li> <li>- อัตราส่วนของนักเรียนต่อ ตำรา ในระดับประถมศึกษา</li> <li>- อัตราส่วนของผู้เรียนต่อครูที่ สอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (สำหรับ ISCED 1-3)</li> <li>- อัตราส่วนของผู้เรียนต่อผู้สอน วิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน</li> </ul>	<p>จัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บ ข้อมูล</li> <li>- เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ เผยแพร่</li> </ul>	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
<p>อัตราการซ้ำชั้น (Repetition Rate)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการซ้ำชั้น (Repetition Rate) จำแนกตามชั้นเรียน เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการ ปกครอง (จังหวัด)</li> </ul>	<p>จัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ อัตราการซ้ำ ชั้น (Repetition Rate)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บ ข้อมูล</li> <li>- เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ เผยแพร่</li> </ul>	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
<p>อัตราการออกกลางคัน (Drop - out rate)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการออกกลางคัน (Drop - out rate) จำแนกตาม ระดับชั้น เพศ</li> </ul>	<p>จัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ อัตราการออก กลางคัน (Drop - out rate)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บ ข้อมูล</li> <li>- เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ เผยแพร่</li> </ul>	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
<p>อัตราการสำเร็จการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการสำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ประเภทวิชา เพศ เขตเมือง/ ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ตำบล)</li> <li>- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษาและ การศึกษานอกระบบ และเข้า สู่ตลาดแรงงานจำแนกตาม ระดับการศึกษา ประเภทวิชา เพศ เขตเมือง/ชนบท เขต การปกครอง (จังหวัด/อำเภอ/ ตำบล)</li> <li>- ร้อยละของผู้สำเร็จการ</li> </ul>	<p>จัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ อัตราการ สำเร็จการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บ ข้อมูล</li> <li>- เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ เผยแพร่</li> </ul>	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

สถิติทางการ/ รายการสถิติทางการ	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.			หน่วยงานรับผิดชอบ
		2556	2557	2558	
<p>อาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพ อิสระเพิ่มขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาตามหลักสูตรระดับ ปวช. และเข้าสู่ตลาดแรงงาน</li> <li>- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาตามหลักสูตรระดับ ปวส. และเข้าสู่ตลาดแรงงาน</li> <li>- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี</li> </ul>					
<p>ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อุดมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของสถาบัน อุดมศึกษาที่มีอัตราส่วน อาจารย์ประจำที่ควบคุม วิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา 3 กลุ่ม (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ)</li> </ul>	<p>จัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อุดมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บข้อมูล</li> <li>- เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และเผยแพร่</li> </ul>	✓	✓	✓	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



สถิติทางการ/ รายการสถิติทางการ	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.			หน่วยงานรับผิดชอบ
		2556	2557	2558	
<p>สุขภาพของผู้เรียน(ก่อนวัยเรียนและวัยเรียน)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี มีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>- สัดส่วนของเด็กอายุ 1 ปี ที่ได้รับการฉีดวัคซีนครบ (โปลิโอ หัด และบาดทะยัก รวมทั้งวัคซีนอื่นๆ)</li> <li>- สัดส่วนของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีภาวะโลหิตจาง</li> <li>- อัตราการได้รับวิตามินเอของเด็กก่อนวัยเรียนและวัยเรียน</li> </ul>	<p>ประสานสาขาสุขภาพเพิ่มเติมรายการสถิติทางการ สุขภาพของผู้เรียน (ก่อนวัยเรียนและวัยเรียน)</p>	-	✓	✓	ฝ่ายเลขานุการฯ ประสานงานกับฝ่าย เลขานุการอนุกรรมการ สถิติสาขาสุขภาพ
<p>การส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีเด็กเป็นโรคพยาธิทางเดินอาหาร</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับอาหารครบมือ</li> </ul>	<p>ประสานสาขาสุขภาพเพิ่มเติมรายการสถิติทางการ การส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน</p>	-	✓	✓	ฝ่ายเลขานุการฯ ประสานงานกับฝ่าย เลขานุการอนุกรรมการ สถิติสาขาสุขภาพ
<p>อัตราการแรกเข้าเรียนสุทธิ (Net Intake rate)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการแรกเข้าเรียนสุทธิ (Net Intake Rate) จำแนกตามระดับชั้น เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)</li> </ul>	<p>จัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ อัตราการแรกเข้าเรียนสุทธิ (Net Intake rate)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บข้อมูล</li> <li>- เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และเผยแพร่</li> </ul>	✓		✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
<p>อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Rate)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Rate) จำแนกตาม ระดับชั้น(ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา) เพศ เขตเมือง/ชนบท เขตการปกครอง (จังหวัด)</li> </ul>	<p>จัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ อัตราการแรกเข้าเรียนสุทธิ (Net Intake rate)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บข้อมูล</li> <li>- เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และเผยแพร่</li> </ul>	✓		✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
<p>ความเสมอภาคและเป็นธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา / ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของครูที่เป็นสตรีเทียบ ร้อยละของครูที่เป็นชายที่ได้รับการอบรมประจำการ</li> </ul>	<p>ประสานการจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ ความเสมอภาคและเป็นธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา / ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บข้อมูล</li> </ul>	✓			สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถิติทางการ/ รายการสถิติทางการ	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.			หน่วยงานรับผิดชอบ
		2556	2557	2558	
	- เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ เผยแพร่		✓	✓	
ดัชนีความเสมอภาคทางเพศ ของอัตราการเข้าเรียนสุทธิ - ดัชนีความเสมอภาคทางเพศ ชายหญิงของอัตราการเข้า เรียนสุทธิระดับประถมศึกษา - ดัชนีความเสมอภาคทางเพศ ชายหญิงของอัตราการเข้า เรียนสุทธิในระดับมัธยมศึกษา	ประสานการจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ ดัชนีความเสมอภาคทางเพศของอัตรา การเข้าเรียนสุทธิ - จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บ ข้อมูล - เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ เผยแพร่	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
ดัชนีความเสมอภาคทางเพศ ของอัตราการเหลื่อมรอด - ดัชนีความเสมอภาคทางเพศ ชายหญิงของอัตราการเหลื่อ รอดจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ประสานการจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ ดัชนีความเสมอภาคทางเพศของอัตรา การเหลื่อมรอด - จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บ ข้อมูล - เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ เผยแพร่	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
ดัชนีความเสมอภาคทางเพศ ชายหญิงของอัตราการเรียนต่อ - ดัชนีความเสมอภาคทางเพศ ชายหญิงของอัตราการเรียน ต่อระดับมัธยมศึกษา	ประสานการจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ ดัชนีความเสมอภาคทางเพศชายหญิง ของอัตราการเรียนต่อ - จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บ ข้อมูล - เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ เผยแพร่	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
ดัชนีความเสมอภาคทางเพศ ชายหญิงของการรู้หนังสือ - ดัชนีความเสมอภาคทางเพศ ชายหญิงของการรู้หนังสือ (ใช้ ผลจากการสำรวจอัตราการรู้ หนังสือที่กำหนดแนวทางการ พัฒนาแล้ว)	ประมวลข้อมูลสถิติทางการ ดัชนีความ เสมอภาคทางเพศชายหญิงของการรู้ หนังสือ	-	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
การลงทุนด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การศึกษา - ร้อยละของรายจ่ายด้าน ICT เพื่อการศึกษาต่อรายจ่าย ทั้งหมดของรัฐบาล - อัตราส่วนของ GDP ต่อ รายจ่ายของรัฐบาลด้าน ICT เพื่อการศึกษา	จัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ การลงทุน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา - จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บ ข้อมูล - เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ เผยแพร่	✓	✓	✓	สป.ศธ. ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

สถิติทางการ/ รายการสถิติทางการ	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.			หน่วยงานรับผิดชอบ
		2556	2557	2558	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของรายจ่ายลงทุน ด้าน ICT เพื่อการศึกษาต่อ รายจ่ายด้าน ICT เพื่อ การศึกษาทั้งหมดของรัฐบาล</li> <li>- ร้อยละของรายจ่ายประจำ ด้าน ICT เพื่อการศึกษาต่อ รายจ่ายทั้งหมดของรัฐบาล ด้านการศึกษา</li> <li>- ร้อยละของรายจ่ายลงทุน ด้าน ICT เพื่อการศึกษาต่อ รายจ่ายลงทุนด้านการศึกษา ทั้งหมดของรัฐบาล</li> <li>- ร้อยละของรายจ่ายประจำ ด้าน ICT เพื่อการศึกษาจาก เอกชนต่อรายจ่ายประจำด้าน ICT เพื่อการศึกษาทั้งหมด</li> <li>- ร้อยละของรายจ่ายลงทุน ด้าน ICT เพื่อการศึกษาจาก เอกชนต่อรายจ่ายลงทุน ICT เพื่อการศึกษาทั้งหมด</li> </ul>					
<p>การเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการใช้บริการแหล่ง เรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต (ต่อประชากร 100 คน)</li> <li>- อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้เพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อประชากร 40,000 คน)</li> <li>- อัตราการเข้าร่วมของเยาวชน และผู้ใหญ่ในกิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียน</li> </ul>	<p>จัดเก็บข้อมูลสถิติทางการ การเรียนรู้ ตลอดชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประชุมหารือแนวทางการจัดเก็บ ข้อมูล</li> <li>- เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ เผยแพร่</li> </ul>	✓	✓	✓	สำนักงาน กศน.

#### 4.3.2 แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาหน่วยสถิติสาขาการศึกษา

หน่วยงาน (ระดับกรม)	โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2556	2557	2558	
1) ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ สป.ศธ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำข้อตกลงการใช้ข้อมูลร่วมกันระหว่างหน่วยงาน</li> <li>- จัดทำแผนงานและงบประมาณด้านการจัดเก็บข้อมูลสถิติ</li> <li>- วางแผนพัฒนาและบูรณาการระบบสารสนเทศ               <ul style="list-style-type: none"> <li>• กำหนดมาตรฐานชั้นความลับการใช้ระบบฐานข้อมูลกลาง</li> <li>• พัฒนาระบบ web application เพื่อส่งข้อมูลแบบ Real time ด้วยระบบ web service</li> <li>• แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองความถูกต้องของข้อมูลจากฐานข้อมูลทะเบียนนักเรียน</li> </ul> </li> <li>- พัฒนาศูนย์บริการด้านสารสนเทศ</li> <li>- พัฒนาระบบการส่งข้อมูลเข้าสู่ศูนย์ข้อมูลกลาง               <ul style="list-style-type: none"> <li>• สร้างเครือข่ายความร่วมมือการรับส่งข้อมูลระหว่างผู้ปฏิบัติงาน</li> <li>• กำหนดระยะเวลาการส่งข้อมูล</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓	หน่วยงานในสังกัดและนอกสังกัด 22 หน่วยงาน

## บรรณานุกรม

- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559)**. กรุงเทพฯ:
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2555). **สถิติการศึกษาฉบับย่อ พ.ศ. 2554**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. สำนักงานศึกษาธิการภาค 11. **อภิธานศัพท์เกี่ยวกับตัวชี้วัดทางการศึกษา**. <http://www.reo11.moe.go.th/files/P%20Maew%20Information/Glossary.doc> (วันที่ค้นข้อมูล 13 ธันวาคม 2556).
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์. (2552). **ตัวบ่งชี้และสถิติทางการศึกษา** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.
- รัฐสภา. **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550**. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : [http://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parliament\\_parcy/download/parliament\\_law/13-20070827163114\\_1.pdf](http://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parliament_parcy/download/parliament_law/13-20070827163114_1.pdf) (วันที่ค้นข้อมูล : 9 กันยายน 2554).
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. **สภากรรมการการศึกษาไทยในเวทีโลก พ.ศ.2556**. กรุงเทพฯ : สกส., มิถุนายน 2556. หน้า (ค) - (ฉ).
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2553). **แผนปฏิบัติการฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2553-2555**. กรุงเทพฯ.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน (2555). **แผนแม่บทระบบสถิติประเทศไทย พ.ศ. 2554-2558**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ.



ภาคผนวก





รายชื่อหน่วยงานที่จัดการศึกษา ประกอบด้วย

กระทรวง	ตัวย่อ	หน่วยงาน	ตัวย่อ
1. กระทรวงศึกษาธิการ	ศธ.	1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.
		2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	สอศ.
		3. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	สกอ.
		4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	สช.
		5. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	กศน.
		6. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	มวส.
2. กระทรวงมหาดไทย	มท.	1. สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	สน.ปศ.
3. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	พม.	1. กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ	พส.
4. กระทรวงคมนาคม	คค.	1. ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี	พน.
		2. สถาบันการบินพลเรือน	สบพ.
5. กระทรวงสาธารณสุข	สธ.	1. สถาบันพระบรมราชชนก	สบช.
6. กรุงเทพมหานคร	กทม.	1. สำนักการศึกษา	สนศ.
		2. มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร	ม.กทม.
7. กระทรวงกลาโหม	กท.	1. กองบัญชาการกองทัพไทย	บก.ทท.
		2. กองทัพบก	ทบ.
		3. กองทัพเรือ	ทร.
		4. กองทัพอากาศ	ทอ.
8. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	กก.	1. สถาบันการพลศึกษา	สพล.
9. กระทรวงวัฒนธรรม		1. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	สบศ.
10. ส่วนราชการไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรีหรือกระทรวง		1. โรงเรียนนายร้อยตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	รร.นรต.
		2. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	พศ.





คำสั่งคณะกรรมการจัดระบบสภิติประเทศไทย ๓ ด้าน

ที่ ๑ /๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภิติรายสาขา

ตามคำสั่งคณะกรรมการจัดระบบสภิติประเทศไทย ๓ ด้าน ที่ ๑/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภิติรายสาขา และคำสั่งคณะกรรมการจัดระบบสภิติประเทศไทย ๓ ด้าน ที่ ๒/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๕ เรื่อง เพิ่มเติมและแก้ไของค์ประกอบและชื่อสาขาของคณะอนุกรรมการสภิติรายสาขา นั้น

เนื่องจากการเพิ่มเติม แก้ไของค์ประกอบ ชื่อสาขาของคณะอนุกรรมการสภิติรายสาขา และเพื่อให้การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขออาศัยอำนาจ คณะกรรมการจัดระบบสภิติประเทศไทย ๓ ด้าน ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๕๔ จึงขอยกเลิก คำสั่งคณะกรรมการจัดระบบสภิติประเทศไทย ๓ ด้าน ที่ ๑/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ และคำสั่ง คณะกรรมการจัดระบบสภิติประเทศไทย ๓ ด้าน ที่ ๒/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๕ และแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการสภิติรายสาขา จำนวน ๒๑ คณะ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะอนุกรรมการสภิติ สาขาประชากรศาสตร์ ประชากรและเคหะ

องค์ประกอบ

- |   |                     |
|---|---------------------|
| ๑. ปลัดกระทรวงมหาดไทย                                       | ประธานอนุกรรมการ    |
| ๒. รองปลัดกระทรวงมหาดไทย                                    | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ                      | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ | อนุกรรมการ          |
| ๕. ผู้แทนกรมพัฒนาชุมชน                                      | อนุกรรมการ          |
| ๖. ผู้แทนกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ                          | อนุกรรมการ          |

/๗. ผู้อำนวยการ...

๗.	ผู้อำนวยการสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๘.	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๙.	ผู้อำนวยการสำนักงานปกครองและทะเบียน สำนักปลัดกรุงเทพมหานคร หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๐.	ผู้แทนวิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อนุกรรมการ
๑๑.	ผู้แทนสถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล	อนุกรรมการ
๑๒.	ผู้แทนมูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๓.	ผู้แทนกองทุนประชากรแห่งสหประชาชาติ (UNFPA)	อนุกรรมการ
๑๔.	ผู้แทนการเคหะแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๕.	ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ ด้านข้อมูลสถิติประชากร	อนุกรรมการ
๑๖.	ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ ด้านระเบียบวิธีสถิติ	อนุกรรมการ
๑๗.	หัวหน้ากลุ่มวิชาการและระบบเทคโนโลยีการทะเบียน สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๘.	ผู้แทนสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙.	ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. คณะอนุกรรมการ...

๒. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขาแรงงาน

องค์ประกอบ

๑. ปลัดกระทรวงแรงงาน	ประธานอนุกรรมการ
๒. รองปลัดกระทรวงแรงงาน	รองประธานอนุกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๔. รองอธิบดีกรมการจัดหางาน หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๕. รองอธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๖. รองอธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๗. รองเลขาธิการสำนักงานประกันสังคม หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๘. รองอธิบดีกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนมูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเศรษฐกิจอุตสาหกรรม หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักเศรษฐกิจการแรงงาน สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการค่าจ้าง สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน	อนุกรรมการ
๑๘. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน	อนุกรรมการ
๒๐. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ ด้านข้อมูลสถิติแรงงาน	อนุกรรมการ
๒๑. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ ด้านระเบียบวิธีสถิติ	อนุกรรมการ
๒๒. ผู้อำนวยการศูนย์ข้อมูลเศรษฐกิจการแรงงาน สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๓. ผู้อำนวยการกลุ่มงานพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๓. คณะอนุกรรมการ...

๓. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขาการศึกษา

องค์ประกอบ

๑.	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ประธานอนุกรรมการ
๒.	รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	รองประธานอนุกรรมการ
๓.	รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๔.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๕.	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	อนุกรรมการ
๖.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	อนุกรรมการ
๗.	ผู้แทนสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อนุกรรมการ
๘.	ผู้แทนสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อนุกรรมการ
๙.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	อนุกรรมการ
๑๐.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	อนุกรรมการ
๑๑.	ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	อนุกรรมการ
๑๒.	ผู้แทนสำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	อนุกรรมการ
๑๓.	ผู้แทนสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	อนุกรรมการ
๑๔.	ผู้แทนกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๕.	ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๖.	ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ ด้านพัฒนาบุคลากร	อนุกรรมการ
๑๗.	ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ ด้านข้อมูลสถิติการศึกษา	อนุกรรมการ
๑๘.	ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๙.	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบสารสนเทศ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐.	ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๔. คณะอนุกรรมการ...

๔. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขาศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

องค์ประกอบ

๑.	ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม	ประธานอนุกรรมการ
๒.	รองปลัดกระทรวงวัฒนธรรม	รองประธานอนุกรรมการ
๓.	รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๔.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๕.	ผู้แทนกรมประชาสัมพันธ์	อนุกรรมการ
๖.	ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๗.	ผู้แทนสำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ	อนุกรรมการ
๘.	ผู้แทนกรมการศาสนา	อนุกรรมการ
๙.	ผู้แทนกรมศิลปากร	อนุกรรมการ
๑๐.	ผู้แทนกรมส่งเสริมวัฒนธรรม	อนุกรรมการ
๑๑.	ผู้แทนสำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย	อนุกรรมการ
๑๒.	ผู้แทนสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	อนุกรรมการ
๑๓.	ผู้แทนศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)	อนุกรรมการ
๑๔.	ผู้แทนหอภาพยนตร์ (องค์การมหาชน)	อนุกรรมการ
๑๕.	ผู้แทนศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)	อนุกรรมการ
๑๖.	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๗.	ผู้อำนวยการสำนักบริหารกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๘.	ผู้อำนวยการสำนักเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๙.	ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและงบประมาณ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๒๐.	ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๒๑.	ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๒.	ผู้อำนวยการกลุ่มระบบฐานข้อมูล ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓.	ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๕. คณะอนุกรรมการ...

๕. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขาสุขภาพ

องค์ประกอบ

๑. ปลัดกระทรวงสาธารณสุข	ประธานอนุกรรมการ
๒. รองปลัดกระทรวงสาธารณสุขด้านบริหาร	รองประธานอนุกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๔. รองเลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๕. รองอธิบดีกรมการแพทย์ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๖. รองอธิบดีกรมควบคุมโรค หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๗. รองอธิบดีกรมอนามัย หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๘. รองอธิบดีกรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๙. รองเลขาธิการคณะกรรมการอาหารและยา หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๐. รองอธิบดีกรมสุขภาพจิต หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๑. รองอธิบดีกรมพัฒนาการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๒. รองอธิบดีกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๓. รองเลขาธิการสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๔. รองเลขาธิการคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๕. รองเลขาธิการสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารสุขภาพ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร	อนุกรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร	อนุกรรมการ
๑๙. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๒๐. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๑. ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจด้านข้อมูลข่าวสารสุขภาพ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๖. คณะอนุกรรมการ...



๖. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขาสวัสดิการสังคม

องค์ประกอบ

๑. ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	ประธานอนุกรรมการ
๒. รองปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	รองประธานอนุกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๔. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๕. ผู้แทนกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ	อนุกรรมการ
๖. ผู้แทนกรมการพัฒนาชุมชน	อนุกรรมการ
๗. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข	อนุกรรมการ
๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน	อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม	อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนการเคหะแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้แทนสถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน)	อนุกรรมการ
๑๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อนุกรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการจัดสวัสดิการสังคมแห่งชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมสถาบันครอบครัว สำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมและพิทักษ์เด็ก สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมและพิทักษ์เยาวชน สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ

/๒๐. ผู้อำนวยการ...

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| ๒๐. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมและพิทักษ์ผู้ด้อยโอกาส<br>สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส<br>และผู้สูงอายุ หรือผู้แทน | อนุกรรมการ                    |
| ๒๑. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมและพิทักษ์ผู้สูงอายุ<br>สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส<br>และผู้สูงอายุ หรือผู้แทน   | อนุกรรมการ                    |
| ๒๒. ผู้อำนวยการศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์แห่งชาติ<br>สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ หรือผู้แทน     | อนุกรรมการ                    |
| ๒๓. ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น  | อนุกรรมการ                    |
| ๒๔. ผู้แทนสำนักพัฒนาสังคม<br>กรุงเทพมหานคร  | อนุกรรมการ                    |
| ๒๕. ผู้แทนสำนักตรวจและประเมินผล<br>สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์   | อนุกรรมการ                    |
| ๒๖. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ   | อนุกรรมการ                    |
| ๒๗. ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร<br>สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์                                  | อนุกรรมการและเลขานุการ        |
| ๒๘. ผู้อำนวยการกลุ่มการวิเคราะห์ข้อมูล ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร<br>สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์          | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๙. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ   | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/๗. คณะอนุกรรมการ...

๗. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขาหญิงและชาย

องค์ประกอบ

๑.	ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	ประธานอนุกรรมการ
๒.	รองปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	รองประธานอนุกรรมการ
๓.	รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๔.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๕.	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๖.	ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๗.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน	อนุกรรมการ
๘.	ผู้แทนกรมประชาสัมพันธ์	อนุกรรมการ
๙.	ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย	อนุกรรมการ
๑๐.	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๑.	ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานกลาง สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๒.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง	อนุกรรมการ
๑๓.	ผู้แทนสำนักเศรษฐกิจการแรงงาน สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน	อนุกรรมการ
๑๔.	ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๕.	ผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๖.	ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๗.	ผู้แทนสถาบันวิจัยบทบาทหญิงชายและการพัฒนา	อนุกรรมการ
๑๘.	ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๙.	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมความเสมอภาคหญิงชาย สำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๐.	ผู้อำนวยการกลุ่มการวิเคราะห์ข้อมูล ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑.	ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๘. คณะอนุกรรมการ...

๘. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขารายได้และรายจ่ายของครัวเรือน

องค์ประกอบ

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ  | ประธานอนุกรรมการ              |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ   | รองประธานอนุกรรมการ           |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาฐานข้อมูลและตัวชี้วัดภาวะสังคม<br>สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือผู้แทน            | อนุกรรมการ                    |
| ๔. ผู้อำนวยการศูนย์สารสนเทศการเกษตร<br>สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร หรือผู้แทน   | อนุกรรมการ                    |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักสารสนเทศและดัชนีเศรษฐกิจการค้า<br>สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์การค้า หรือผู้แทน                                  | อนุกรรมการ                    |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์<br>สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ หรือผู้แทน | อนุกรรมการ                    |
| ๗. ผู้แทนสายนโยบายการเงิน ธนาकारแห่งประเทศไทย  | อนุกรรมการ                    |
| ๘. ผู้แทนกรมการพัฒนาชุมชน  | อนุกรรมการ                    |
| ๙. ผู้แทนสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย  | อนุกรรมการ                    |
| ๑๐. ผู้แทนธนาकारเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร   | อนุกรรมการ                    |
| ๑๑. ผู้แทนมูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย   | อนุกรรมการ                    |
| ๑๒. ผู้อำนวยการสำนักสถิติสังคม<br>สำนักงานสถิติแห่งชาติ  | อนุกรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๓. นางสาวนภัสสร หอมวงษ์<br>สำนักงานสถิติแห่งชาติ  | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔. นายจิรวีส พูลทรัพย์<br>สำนักงานสถิติแห่งชาติ   | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/๙. คณะอนุกรรมการ...

๙. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขายุติธรรม ความมั่นคง การเมืองและการปกครอง

องค์ประกอบ

๑. ปลัดกระทรวงยุติธรรม	ประธานอนุกรรมการ
๒. รองปลัดกระทรวงยุติธรรม	รองประธานอนุกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๔. ผู้แทนศาลรัฐธรรมนูญ	อนุกรรมการ
๕. ผู้แทนศาลยุติธรรม	อนุกรรมการ
๖. ผู้แทนศาลปกครอง	อนุกรรมการ
๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง	อนุกรรมการ
๘. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนสำนักงานอัยการสูงสุด	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย	อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนกรมการปกครอง	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	อนุกรรมการ
๑๔. ผู้แทนกรมคุมประพฤติ	อนุกรรมการ
๑๕. ผู้แทนกรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้แทนกรมบังคับคดี	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้แทนกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	อนุกรรมการ
๑๘. ผู้แทนกรมราชทัณฑ์	อนุกรรมการ
๑๙. ผู้แทนกรมสอบสวนคดีพิเศษ	อนุกรรมการ
๒๐. ผู้แทนสถาบันนิติวิทยาศาสตร์	อนุกรรมการ
๒๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	อนุกรรมการ
๒๒. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ	อนุกรรมการ
๒๓. ผู้แทนสำนักงานป้องกันและปราบปรามการฟอกเงิน	อนุกรรมการ
๒๔. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข	อนุกรรมการ
๒๕. ผู้แทนสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๒๗. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๒๘. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและประสานแผนกระบวนการยุติธรรม สำนักงานกิจการยุติธรรม	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๙. ผู้อำนวยการกองงานคณะกรรมการยุติธรรมแห่งชาติ สำนักงานกิจการยุติธรรม	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑๐. คณะอนุกรรมการ...

๑๐. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขาบัญชีประชาชาติ

องค์ประกอบ

๑.	เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	ประธานอนุกรรมการ
๒.	รองเลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (นายปรเมธี วิมลศิริ)	รองประธานอนุกรรมการ
๓.	รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๔.	ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนงาน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (นายณพพร มนูญผล)	อนุกรรมการ
๕.	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเศรษฐกิจ จากสถาบันการศึกษา	อนุกรรมการ
๖.	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเศรษฐกิจ จากสถาบันการวิจัย	อนุกรรมการ
๗.	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเศรษฐกิจ จากภาคเอกชน	อนุกรรมการ
๘.	ผู้แทนธนาคารแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๙.	ผู้แทนกระทรวงการคลัง	อนุกรรมการ
๑๐.	ผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	อนุกรรมการ
๑๑.	ผู้แทนกระทรวงพาณิชย์	อนุกรรมการ
๑๒.	ผู้แทนสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร	อนุกรรมการ
๑๓.	ผู้แทนสำนักงานเศรษฐกิจอุตสาหกรรม	อนุกรรมการ
๑๔.	ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๕.	ผู้อำนวยการสำนักบัญชีประชาชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๖.	ผู้แทนสำนักบัญชีประชาชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗.	ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑๑. คณะอนุกรรมการ...

๑๑. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขาเกษตรและประมง

องค์ประกอบ

๑. ปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์	ประธานอนุกรรมการ
๒. รองปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์	รองประธานอนุกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๔. ผู้แทนสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร	อนุกรรมการ
๕. ผู้แทนกรมประมง	อนุกรรมการ
๖. ผู้แทนกรมพัฒนาที่ดิน	อนุกรรมการ
๗. ผู้แทนกรมส่งเสริมการเกษตร	อนุกรรมการ
๘. ผู้แทนกรมปศุสัตว์	อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนกรมวิชาการเกษตร	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนกรมชลประทาน	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนกรมการข้าว	อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนกรมส่งเสริมสหกรณ์	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้แทนสำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๔. ผู้แทนสำนักงานการปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม	อนุกรรมการ
๑๕. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้แทนกรมตรวจบัญชีสหกรณ์	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้แทนกรมหม่อนไหม	อนุกรรมการ
๑๘. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการศูนย์สารสนเทศการเกษตร สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๐. ผู้แทนศูนย์สารสนเทศการเกษตร สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑๒. คณะอนุกรรมการ...

๑๒. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขาอุตสาหกรรม

องค์ประกอบ

๑. ปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม	ประธานอนุกรรมการ
๒. รองปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม	รองประธานอนุกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๔. ผู้แทนสำนักงานเศรษฐกิจอุตสาหกรรม	อนุกรรมการ
๕. ผู้แทนกรมโรงงานอุตสาหกรรม	อนุกรรมการ
๖. ผู้แทนกรมส่งเสริมอุตสาหกรรม	อนุกรรมการ
๗. ผู้แทนกรมอุตสาหกรรมพื้นฐานและการเหมืองแร่	อนุกรรมการ
๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม	อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการอ้อยและน้ำตาลทราย	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (สสว.)	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้แทนสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน	อนุกรรมการ
๑๕. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้แทนธนาคารแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้แทนสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๘. ผู้แทนกรมโยธาธิการและผังเมือง	อนุกรรมการ
๑๙. ผู้แทนกรมที่ดิน	อนุกรรมการ
๒๐. ผู้แทนสำนักการโยธา กรุงเทพมหานคร	อนุกรรมการ
๒๑. ผู้แทนศูนย์ข้อมูลสิ่งทอสิ่งหัตถ์ ธนาคารอาคารสงเคราะห์	อนุกรรมการ
๒๒. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๒๓. ผู้อำนวยการศูนย์สารสนเทศเศรษฐกิจอุตสาหกรรม สำนักงานเศรษฐกิจอุตสาหกรรม	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๔. ผู้แทนศูนย์สารสนเทศเศรษฐกิจอุตสาหกรรม สำนักงานเศรษฐกิจอุตสาหกรรม	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑๓. คณะอนุกรรมการ...



๑๓. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขาพลังงาน

องค์ประกอบ

๑. ปลัดกระทรวงพลังงาน	ประธานอนุกรรมการ
๒. รองปลัดกระทรวงพลังงาน	รองประธานอนุกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๕. ผู้แทนกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน	อนุกรรมการ
๖. ผู้แทนกรมเชื้อเพลิงธรรมชาติ	อนุกรรมการ
๗. ผู้แทนกรมธุรกิจพลังงาน	อนุกรรมการ
๘. ผู้แทนสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงพลังงาน	อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงพลังงาน	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนการไฟฟ้านครหลวง	อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้แทนบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)	อนุกรรมการ
๑๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๕. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการศูนย์พยากรณ์และสารสนเทศพลังงาน สำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๘. ผู้แทนศูนย์พยากรณ์และสารสนเทศพลังงาน สำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑๔. คณะอนุกรรมการ...

**๑๔. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขาการค้า และราคา**

**องค์ประกอบ**

๑. ปลัดกระทรวงพาณิชย์	ประธานอนุกรรมการ
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์การค้า	รองประธานอนุกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๔. อธิบดีกรมการค้าต่างประเทศ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๕. อธิบดีกรมการค้าภายใน หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๖. อธิบดีกรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๗. อธิบดีกรมทรัพย์สินทางปัญญา หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๘. อธิบดีกรมพัฒนาธุรกิจการค้า หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๙. อธิบดีกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการองค์การคลังสินค้า หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๑. เลขาธิการคณะกรรมการกำกับการซื้อขายสินค้าเกษตรล่วงหน้า หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๒. ประธานกรรมการตลาดสินค้าเกษตรล่วงหน้าแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้แทนสภาหอการค้าไทย	อนุกรรมการ
๑๔. ผู้แทนสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๕. เลขาธิการสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเศรษฐกิจอุตสาหกรรม หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน) หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๘. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักสารสนเทศและดัชนีเศรษฐกิจการค้า สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์การค้า	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๐. ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงพาณิชย์	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑๕. คณะอนุกรรมการ...

๑๕. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขาขนส่งและโลจิสติกส์

องค์ประกอบ

๑. ปลัดกระทรวงคมนาคม	ประธานอนุกรรมการ
๒. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง กระทรวงคมนาคม	รองประธานอนุกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๔. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง กรมเจ้าท่า	อนุกรรมการ
๕. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง กรมการขนส่งทางบก	อนุกรรมการ
๖. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง กรมการบินพลเรือน	อนุกรรมการ
๗. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง กรมทางหลวง	อนุกรรมการ
๘. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง กรมทางหลวงชนบท	อนุกรรมการ
๙. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง สำนักงานนโยบายและแผนการขนส่งและจราจร	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง การรถไฟแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง การท่าเรือแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๒. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง การรถไฟฟ้ามหานครแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง การทางพิเศษแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๔. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง องค์การขนส่งมวลชนกรุงเทพ	อนุกรรมการ
๑๕. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง สถาบันการบินพลเรือน	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง บริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน)	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง บริษัท ขนส่ง จำกัด	อนุกรรมการ
๑๘. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง บริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน)	อนุกรรมการ
๑๙. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง บริษัท วิทยุการบินแห่งประเทศไทย จำกัด	อนุกรรมการ
๒๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๒๑. ผู้แทนสำนักโลจิสติกส์ กรมอุตสาหกรรมพื้นฐานและการเหมืองแร่	อนุกรรมการ
๒๒. ผู้แทนสำนักการจราจรและขนส่ง กรุงเทพมหานคร	อนุกรรมการ
๒๓. ผู้แทนบริษัท ระบบขนส่งมวลชนกรุงเทพ จำกัด (มหาชน)	อนุกรรมการ
๒๔. ผู้แทนสมาคมการค้าธุรกิจการบินขนส่งสินค้า	อนุกรรมการ
๒๕. ผู้แทนสมาชิผู้ส่งสินค้าทางเรือแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๒๖. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๒๗. ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงคมนาคม	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๘. ผู้แทนศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงคมนาคม	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑๖. คณะอนุกรรมการ...

๑๖. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

องค์ประกอบ

๑. ปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ประธานอนุกรรมการ
๒. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	รองประธานอนุกรรมการ
๓. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง สำนักงานสถิติแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๔. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการ โทรคมนาคมแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๕. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ	อนุกรรมการ
๖. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง สำนักงานส่งเสริมอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)	อนุกรรมการ
๗. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน)	อนุกรรมการ
๘. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง เขตอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ประเทศไทย	อนุกรรมการ
๙. ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน)	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนบริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน)	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนบริษัท ไปรษณีย์ไทย จำกัด	อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนบริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน)	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักประสานงานรัฐวิสาหกิจ สำนักงานปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	อนุกรรมการ
๑๕. ผู้แทนบริษัท ทู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้แทนบริษัท โทเทิล แอ็คเซ็ส คอมมูนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้แทนบริษัท แอ็ดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)	อนุกรรมการ
๑๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๙. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑๗. คณะอนุกรรมการ...

๑๗. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขาท่องเที่ยวและกีฬา

องค์ประกอบ

๑. ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	ประธานอนุกรรมการ
๒. รองปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	รองประธานอนุกรรมการ
๓. รองอธิบดีกรมการท่องเที่ยว ที่ได้รับมอบหมาย	รองประธานอนุกรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๕. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถิติ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)	อนุกรรมการ
๖. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถิติ (สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์)	อนุกรรมการ
๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๘. ผู้แทนกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช	อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนกรมพลศึกษา	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสถาบันการพลศึกษา	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนการกีฬาแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้แทนสำนักงานตรวจคนเข้าเมือง	อนุกรรมการ
๑๔. ผู้แทนสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๕. ผู้แทนสมาคมไทยธุรกิจการท่องเที่ยว	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้แทนสมาคมโรงแรมไทย	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้แทนสมาคมมัคคุเทศก์อาชีพแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๘. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๙. ผู้แทนสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	อนุกรรมการ
๒๐. ผู้แทนกรมศิลปากร	อนุกรรมการ
๒๑. ผู้แทนธนาคารแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๒๒. ผู้แทนคณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	อนุกรรมการ
๒๓. ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ กรมการท่องเที่ยว	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๔. หัวหน้ากลุ่มสถิติและเศรษฐกิจการท่องเที่ยว หรือผู้แทน ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ กรมการท่องเที่ยว	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑๘. คณะอนุกรรมการ...

๑๘. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขาการเงิน การธนาคาร และการประกันภัย

องค์ประกอบ

๑. รองผู้ว่าการ ด้านบริหาร ธนาคารแห่งประเทศไทย	ประธานอนุกรรมการ
๒. ผู้ช่วยผู้ว่าการ สายระบบข้อมูลสนเทศ ธนาคารแห่งประเทศไทย	รองประธานอนุกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย	อนุกรรมการ
๕. ผู้แทนสมาคมธนาคารไทย	อนุกรรมการ
๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์	อนุกรรมการ
๗. ผู้แทนตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๘. ผู้แทนกรมพัฒนาธุรกิจการค้า	อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนสำนักงานเศรษฐกิจการคลัง	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการอาวุโส ฝ่ายสถิติและข้อมูลสนเทศ ธนาคารแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๓. ผู้อำนวยการ สำนักสถิติ ฝ่ายสถิติและข้อมูลสนเทศ ธนาคารแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑๙. คณะอนุกรรมการ...

๑๙. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขาการคลัง

องค์ประกอบ

๑. ปลัดกระทรวงการคลัง	ประธานอนุกรรมการ
๒. รองปลัดกระทรวงการคลัง	รองประธานอนุกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเศรษฐกิจการคลัง หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๕. ผู้แทนกรมสรรพากร	อนุกรรมการ
๖. ผู้แทนกรมสรรพสามิต	อนุกรรมการ
๗. ผู้แทนกรมศุลกากร	อนุกรรมการ
๘. ผู้แทนกรมบัญชีกลาง	อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนกรมธนารักษ์	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงานงบประมาณ	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนสำนักงานบริหารหนี้สาธารณะ	อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการนโยบายรัฐวิสาหกิจ	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้แทนธนาคารแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๕. ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายการคลัง สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๘. ผู้แทนศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงการคลัง	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒๐. คณะอนุกรรมการ...

๒๐. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

องค์ประกอบ

๑.	ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ประธานอนุกรรมการ
๒.	รองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๓.	รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๔.	นายสมชาย เทียมบุญประเสริฐ รองปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	อนุกรรมการ
๕.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๖.	ผู้แทนกรมทรัพย์สินทางปัญญา	อนุกรรมการ
๗.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	อนุกรรมการ
๘.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๙.	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการลงทุน	อนุกรรมการ
๑๐.	ผู้แทนสำนักงานเศรษฐกิจอุตสาหกรรม	อนุกรรมการ
๑๑.	ผู้แทนสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๒.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๓.	ผู้แทนศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	อนุกรรมการ
๑๔.	ผู้แทนสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	อนุกรรมการ
๑๕.	ผู้แทนสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑๖.	ผู้แทนสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	อนุกรรมการ
๑๗.	ผู้แทนสำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน)	อนุกรรมการ
๑๘.	ผู้แทนสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข	อนุกรรมการ
๑๙.	ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๒๐.	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๑.	ผู้แทนสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒.	ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒๑. คณะอนุกรรมการ...



๒๑. คณะอนุกรรมการสถิติ สาขาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบ

๑.	ปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ประธานอนุกรรมการ
๒.	รองปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	รองประธานอนุกรรมการ
๓.	รองผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ	รองประธานอนุกรรมการ
๔.	อธิบดีกรมอุตุฯ มหาวิทยาลัย หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๕.	อธิบดีกรมชลประทาน หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๖.	เลขาธิการสำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๗.	อธิบดีกรมควบคุมมลพิษ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๘.	อธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๙.	อธิบดีกรมป่าไม้ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๐.	อธิบดีกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๑.	อธิบดีกรมทรัพยากรธรณี หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๒.	อธิบดีกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๓.	อธิบดีกรมทรัพยากรน้ำ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๔.	อธิบดีกรมทรัพยากรน้ำบาดาล หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๕.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑๖.	ผู้อำนวยการองค์การการเจ้าหน้าที่ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๗.	ผู้อำนวยการองค์การสวนสัตว์ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๘.	ผู้อำนวยการองค์การสวนพฤกษศาสตร์ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑๙.	ผู้อำนวยการองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๒๐.	ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานชีวภาพ หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๒๑.	ผู้อำนวยการองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๒๒.	ผู้อำนวยการสำนักสิ่งแวดล้อม กรุงเทพมหานคร หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๒๓.	ผู้แทนกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	อนุกรรมการ
๒๔.	ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	อนุกรรมการ
๒๕.	ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๒๖.	ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๗.	ผู้อำนวยการส่วนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสำนักงาน สำนักงานปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘.	ผู้แทนสำนักงานสถิติแห่งชาติ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/อำนาจหน้าที่...

**อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถิติรายสาขา**

๑. จัดทำผังสถิติทางการของสาขา โดยทำการทบทวนรายการข้อมูลสถิติ ในสาขาที่เกี่ยวข้อง และรับผิดชอบอยู่ในปัจจุบัน และวิเคราะห์ความต้องการข้อมูลสถิติทางการ (Data Gap Analysis) โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวง/กรมต่างๆ และความต้องการใช้ข้อมูลสถิติ

๒. พิจารณาคัดเลือกสถิติทางการจากข้อมูลการบริหารงาน การลงทะเบียน สำมะโน สำรวจ (ข้อมูลที่มีการจัดทำอยู่แล้ว) และกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบ

๓. พิจารณานำหน่วยงานรับผิดชอบในการผลิตสถิติทางการที่ยังไม่มีหน่วยงานใดจัดทำ และประสานให้มีการผลิตสถิติทางการตามผังสถิติทางการของสาขา

๔. นำเสนอชุดข้อมูลที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลและประเด็นยุทธศาสตร์

๕. ประสานงานการพัฒนาคุณภาพสถิติทางการ และปรับปรุงสถิติให้ได้มาตรฐาน

๖. บริหารจัดการการจัดทำมาตรฐานสถิติและส่งเสริมการนำไปใช้ประโยชน์

๗. ประสานงานการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และเผยแพร่สถิติทางการ

๘. ประสานงานด้านงบประมาณและการพัฒนาบุคลากรด้านสถิติ

๙. จัดทำรายงานประจำปี (รายงานสถานการณ์สถิติทางการและรายงานผลการดำเนินงาน) เสนอต่อคณะกรรมการจัดระบบสถิติประเทศไทย ๓ ด้าน

๑๐. แต่งตั้งคณะทำงานฯ และผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

นาวาอากาศเอก 

(อนุชิต นาคทรพ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
ประธานกรรมการจัดระบบสถิติประเทศไทย ๓ ด้าน